



1 . UVOD

Naziv doma: Učenički dom Pula
Sjedište: Pula, Epulonova ulica 18
Tel./fax: 052/ 540-531, 540-145
e-mail: ured@dom-ucenicki-pu.skole.hr
Ravnateljica: Milica Meštrović, dipl. pedagog i sociolog

Web stranica: <https://www.ucenicki-dom-pula.hr/>

Učenički dom Pula, kao samostalna ustanova, temeljem članka 133. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi RH (NN 68/18) organizira odgojno-obrazovni rad, smještaj i prehranu, kulturno-zabavne i sportske aktivnosti polaznicima srednjih škola u gradu Puli.

Temeljna djelatnost učeničkog doma proizlazi iz srednjoškolskog obrazovanja, ali su nam programski pristupi i organizacija rada specifični u odnosu na školu.

Programske zadaće odgojno-obrazovnog rada u domu u fokusu primarno imaju *odgojnu komponentu*, razvojne pretpostavke te individualne potrebe i interese adolescenata, a tek onda obrazovne sadržaje. S druge strane, *organizacijska* specifičnost domova ogleda se u cjelodnevnom, tzv. „24/7“ radu tijekom nastavne godine.

U protekloj školskoj kod učenika smo kroz korisne sadržaje u svim područjima odgojno-obrazovnog rada nastojali utjecati na mentalni oporavak, osnaživati njihove kapacitete za lakše nošenje s različitim životnim izazovima, usmjeravajući ih na pozitivne vrijednosti i male radosti iz svakodnevnog života.

U skladu s aktualnim trenutkom pod geslom:

„Sreća je imati dom! “

nastojali smo osvijestiti važnost zajedništva, tolerancije i *međusobne podrške koje nudi upravo život u domu*. O tome kako smo se nosili s izazovima i priveli ovu turbulentnu školsku godinu kraju, slijedi izvješće...

2. ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA

2.1. OPĆI UVJETI

Dom raspolaže s oko 2100 m² prostora. Pored 21 ženske i 10 muških spavaonica, učenicima su na raspolaganju zajedničke prostorije koje se koriste za učenje, prehranu, druženje, sport i razonodu: učionice, knjižnica, blagovaonica, dnevni boravci, fitness, dvorana za stolni tenis, likovni kabinet, dvorište s uređenim igralištem za mali nogomet, odbojku, tenis, badminton...

2.1.1. Prostorno-materijalni uvjeti

Ulaganja u životno-radni prostor učenika i djelatnika Doma neizostavno su vezana i doprinose uspješnijoj realizaciji programskih aktivnosti. Polazeći od te činjenice, a u skladu s potrebama i ove smo godine, nastojali različitim ulaganjima podići standard na nešto više, kvalitetniju razinu. Evo pregleda najvažnijih investicija u školskoj 2021./2022. godini.

TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE ZGRADE	AKTIVNOSTI	KADA
PODRUM	<ul style="list-style-type: none">- Prenamjena prostora: adaptirana i uređena bivša streljana u novi fitness- Ugrađena nova (PVC) stolarija u podrumске prostorije	Tijekom godine
<u>OPREMANJE PROSTORA:</u> Kuhinja Praonica rublja Učeničke sobe i kancelarije Kotlovnica	Nabavljeno: <ul style="list-style-type: none">- profesionalna nagibna tava („kiper“), ledomat, ljuštilica krumpira i dodatna oprema za konvektomat- profesionalna perilica rublja (kapacitet 15 kg rublja)- namještaj i oprema za sobe na I. katu (madraci i radni stolovi)- nova pumpa za plinsku kotlovnicu	tijekom školske godine
INFO oprema i usluge	<ul style="list-style-type: none">- nabavljena nova IT oprema, kompjutori, pisači (tajništvo/računovodstvo/učenici/odgajatelji, knjižnica)	

2.1.2. Kadrovski uvjeti

Intenzivno godinama radeći na kompletiranju kadrovske slike Doma i usklađivanju potreba s *Državnim pedagoškim standardom* (NN/2008.), gotovo smo u cijelosti ostvarili svoj cilj - prilagodili sastav i strukturu zaposlenih stvarnim potrebama učenika i organizaciji života u našoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. A onda se dogodila pandemija „COVID-a“ koja nam je u ovom segmentu domskog života bitno otežala rad i vratila nas godinama unazad.

Naime, u periodu 2019-2020. ostali smo trajno bez nekoliko radnika na pomoćno-tehničkim poslovima (odlazak u mirovinu/preseljenje) za koje je sukladno zakonskim propisima potrebno dobiti suglasnost MZO-a za zapošljavanje. Unatoč pravovremeno upućenim zahtjevima i stalnim kontaktima, odobrenja za sva tražena radna mjesta nisu pravovremeno stigla. Stoga smo još jednu školsku godinu proveli organizirajući rad putem kratkoročnih ugovora na određeno i zamjenama. Ova je godina bila specifična i kadrovski vrlo konfuzna i zbog odsustva djelatnika uslijed COVID-a (bolovanja /samoizolacije!), tako da smo zaista s nestrpljenjem čekali kraj. Dugo očekivane suglasnosti za kuhara i portira ipak su stigle krajem svibnja tako da ćemo provesti natječaje i zaposliti djelatnike početkom nove školske godine.

TABLICA: Kadrovska slika u Domu tijekom šk. godine 2021./2022. /pregled

VRSTA POSLOVA	BROJ DJELATNIKA (radna mjesta)	DJELATNICI (na određeno/ zamjene)
odgojno-obrazovni	9	
administrativno-financijski	3	1 (na 0,5 radnog vremena)
tehničko održavanje i čišćenje	5	1 (dodatni poslovi)
priprema hrane	4	2
nabavka namirnica	1	
rukovodeći	1	
UKUPNO	23	4

2.1.3. Financijski uvjeti

Financijska sredstva neophodna za realizaciju Godišnjeg programa rada Doma za školsku godinu 2021./2022., osiguravana su temeljem

Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 16/12; 94/13; 152/14; 7/17); Zakona o proračunu (NN 87/08; 136/12; 15/15); Odluke Vlade RH o kriterijima i mjerilima za utvrđivanje bilančnih prava za financiranje minimalnog financijskog standarda javnih potreba srednjih škola i učeničkih domova u 2021. godini (NN 148/20) ; Odluke Istarske županije o kriterijima, mjerilima i načinu financiranja decentraliziranih funkcija srednjih škola i učeničkih domova za 2021. godinu od 14.12.2020. iz sljedećih izvora:

1. Državnog proračuna, posredstvom MZO-a, za:

- plaće zaposlenika;
- isplate materijalnih prava zaposlenicima temeljem Kolektivnih ugovora.

2. Proračuna Istarske županije za:

- materijal, dijelovi i usluge tekućeg i investicijskog održavanja zgrade i opreme Doma;
- zdravstvene preglede djelatnika;
- prijevoz zaposlenika;
- potporu za sufinanciranje smještaja i prehrane učenika u učeničkim domovima u visini od 630,00 kn mjesečno po učeniku za 10 mjeseci;
- premije osiguranja imovine i djelatnika.

3. Roditeljskih uplata za:

- smještaj i prehranu

Odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja od 7.prosinca 2021. godine utvrđena je cijena usluga smještaja i prehrane učenika u učeničkim domovima za 2022. godinu, u iznosu do 1.260,00 kn mjesečno. Sukladno Odluci 50% ukupne cijene plaća osnivač, a 50 % roditelji.

J. Butković, šef. računovodstva

2.2. PEDAGOŠKI UVJETI

2.2.1. Organizacija učenika

SASTAV UČENIKA po školama, zanimanjima i razredima
na kraju šk. god. 2021./22.

ŠKOLA	ZANIMANJE	I. razred		II. razred		III. razred		IV. razred		V. razred		SVI H	Σ
		M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž		
STRUKOVNA	FRIZER						1					1	15
	KOZMETIČAR		1				2		1			4	
	NUTRICIONIST		3	3	3			1				10	
	STOLAR												
INDUSTIJSKO- OBRTHNIČKA	ELEKTROINSTALATER												0
	INSTALATER-MONTER												
ŠTUT	HTT												1
	THK				1							1	
	KUHAR												
TEHNIČKA	GEODETSKI TEHNIČAR			2				1				3	14
	ARHITEKTONSKI TEH.	1	1	1	1		1		1			6	
	TEH. ZA MEHATRONIKU					3						3	
	ELEKTROTEHNIČAR	1				1						2	
	STROJARSKI TEH.												
ŠPUD	OPĆI SMJER		2									2	18
	KIPARSKI DIZAJNER				1		1	1				3	
	GRAFIČKI DIZAJNER					2	3		1			6	
	SLIKARSKI DIZAJNER					1	1					2	
	TEKSTILNI DIZAJNER			1	1		3					5	
EKONOMSKA	EKONOMIST						2					2	2
	POSLOVNI TAJNIK												
MEDICINSKA	MED.SESTRA/TEH.		2	1	9	2	7	2	3	1	2	29	43
	FIZIOTERAPEUT		2		4		1	3	1			11	
	PRIMALJA								3			3	
GLAZBENA	HARMONIKA	1	2	1								4	11
	GITARA				1							1	
	KLAVIR		1		2							3	
	VIOLINA				1							1	
	KLARINET				2							2	
GIMNAZIJA	OPĆA GIMNAZIJA												9
	PRIROD.-MATEMATIČKA	4										4	
	JEZIČNA GIMNAZIJA				1				1			2	
	SPORTSKA	1		1		1						3	
TSŠ DANTE ALIGHIERI	OPĆA GIMNAZIJA		1									1	1
	JEZIČNA GIMNAZIJA												
UKUPNO		8	15	10	27	10	22	8	11	1	2		114
SVEUKUPNO		23		37		32		19		3			

Od primljenih 114 učenika, početkom školske godine 2021./2022. formirano je pet odgojnih grupa: jedna mješovita, jedna muška i tri ženske. Do kraja godine brojno stanje u domu ostalo je isto, jer smo na upražnjeno mjesto odmah primili učenika/cu s liste čekanja.

Tijekom godine u domu su boravili polaznici **9** pulskih srednjih škola (sve osim Industrijsko-obrtničke) koji se školuju za **26** zanimanja. Brojnost škola i zanimanja dodatni je izazov pri formiranju odgojnih grupa, ali i odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

Učenici dolaze iz različitih sredina, najvećim dijelom (njih 102) iz Istarske županije, dok je 11 učenika iz drugih županija Hrvatske. Jedna nam je učenica stigla iz Sjeverne Makedonije.

BROJNOST UČENIKA po gradovima i općinama na kraju šk. god. 2021./2022.

ŽUPANIJA	OPĆINA	Br. uč.	ukupno
ISTARSKA	Bale	2	102
	Barban	3	
	Buzet	5	
	Cerovlje	1	
	Funtana	1	
	Gračišće	1	
	Grožnjan	3	
	Kanfanar	1	
	Karojba	1	
	Kaštelir-Labinci	1	
	Kršan	0	
	Labin	6	
	Motovun	2	
	Nova Vas	1	
	Novigrad	2	
	Pazin	7	
	Poreč	24	
	Rovinj	2	
	Sveta Nedelja	4	
	Tar-Vabriga	3	
	Tinjan	2	
Umag	18		
Višnjan	3		
Vižinada	1		
Vrsar	5		
Žminj	3		
PRIMORSKO-GORANSKA	Delnice	1	11
KARLOVAČKA ŽUPANIJA	Ogulin	3	
	Tounj	1	
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA	Vukovar	1	
POŽEŠKO-SLAVONSKA	Jakšić	1	
BRODSKO-POSAVSKA	Slavonski Brod	1	
	Oriovac	1	
SISAČKO- MOSLAVAČKA	Sisak	1	
OSJEČKO-BARANJSKA	Podgorač	1	
IZVAN RH : SJEVERNA MAKEDONIJA	Skopje	1	1
	SVEUKUPNO	114	114

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

3.1. ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA

Čuvanje i unapređenje zdravlja važan je dio odgojno-obrazovnog procesa, a uspješno se ostvaruje kroz programe rada odgojnih grupa, izbornih aktivnosti, programom rada Vijeća učenika te svakodnevnom komunikacijom s učenicima.

Zdravlje je jedna od najvećih dragocjenosti u životu svakog čovjeka pa mu stoga treba posvetiti posebnu pozornost. Kao i proteklih, tako nam je i ove školske godine jedna od vrlo bitnih odrednica života i rada u Domu bila *čuvanje i unapređenje zdravlja* učenika koji u njemu borave, kao i svih zaposlenih djelatnika.

Jedan od osnovnih ciljeva svakako je omogućiti učenicima koji borave u domskoj zajednici optimalne egzistencijalne uvjete smještaja, prehrane i zdravstvene njege i zaštite, što je pretpostavka za normalan psihički i fizički razvoj. Na psihofizički razvoj učenika, nužno se nadovezuje i razvoj njihovih intelektualnih sposobnosti, izgrađivanje pozitivne slike o sebi i drugima, primjeren odnos prema prirodnom okruženju te kvalitetno korištenje slobodnog vremena. Aktivan cjelogodišnji rad na očuvanju i unapređenju zdravlja realiziran je na temelju zadanog Plana i programa za školsku godinu 2021./22., podijeljenog na nekoliko razina koje se međusobno isprepliću i nadopunjuju, a tiču se neposredno djece i njihova boravka u Domu, ali i života uopće.

Posebnost i veliki izazov, djelomično, i u školskoj godini bila je pandemija COVID-19 koja je pogodila cijeli svijet, a nas u Domu „natjerala“ da u cilju očuvanja zdravlja i sprječavanja širenja bolesti promijenimo i prilagodimo životne navike i okolnosti.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH izradilo je *Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 u učeničkim domovima s obzirom na epidemiju COVID-19 u školskoj godini 2021./2022.*

Sukladno uputama mi smo izradili *Protokol za prevenciju i postupanje tijekom pandemije COVID-19* kojim smo definirali organizaciju rada svih dionika života i rada ustanove a u cilju osiguranja optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta u novim epidemiološkim okolnostima. (*Protokol* - u prilogu Izvješća)

3.1.1. Osobna higijena

Provođenju osobne higijene, jedne od navika koju su učenici stekli ranije u roditeljskom domu, pridavala se velika i svakodnevna pažnja. Tijekom cijele školske godine, kontinuirano su se provodile pojačane sve mjere osobne higijene sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Ipak, praksa je pokazala da kod ovog uzrasta ima učenika koje treba kontinuirano pratiti i upućivati na redovito provođenje osobne higijene koja je ujedno i jedna od najbitnijih pretpostavki za zdrav razvoj svakog pojedinca. Od samog početka boravka učenika u Domu radi se na usvajanju, razvijanju i njegovanju osnovnih higijenskih navika. Važnost ovog faktora za čuvanje i unapređenje zdravlja ističe se tijekom cijele školske godine. U tom procesu sudjeluju odgajatelji na individualnoj razini, u odgojnim grupama i u svakodnevnom radu sa svim učenicima u Domu te domska zdravstvena voditeljica.

Dodatne epidemiološke mjere do njihova opoziva u drugom polugodištu:

- Češće pranje i dezinfekcija ruku
- Nošenje maski i distanca
- Praćenje vlastitog zdravlja i simptoma COVID-a (svakodnevno mjerenje temperature)

3.1.2. Higijena prostora

Higijena prostora u kojem živimo i radimo nužno se nadovezuje na osobnu higijenu. I ove smo godine programske aktivnosti usmjerili na ostvarenje što kvalitetnijih uvjeta stanovanja. Tijekom priprema za početak šk. god. 2021/22. nastojali smo učenicima osigurati što bolje uvjete boravka u domskom prostoru.

Dana 8. rujna 2021. okupljeni su svi novi učenici koji prvi put borave u domskoj zajednici na radionici "Higijena i zdravlje u domu", koju je vodila zdravstvena voditeljica i stručna suradnica s ciljem upoznavanja učenika s pravima, obvezama i zadaćama iz ovoga područja.

U domskoj praonici pere se i glača posteljina, stolnjaci i kuhinjske potrepštine te, prema potrebi učenička, odjeća za praksu i osobna.

O čistoći zajedničkih prostora brinu za to zaduženi zaposlenici, a Zavod za javno zdravstvo grada Pule kontrolira i redovito nadzire stanje objekta (naročito kuhinje) i sanitarne preglede zaposlenih. Prema Ugovoru, i dalje se svaka tri mjeseca obavljaju redovite kontrole zdravstvenih iskaznica kuhinjskog osoblja, odnosno ostalog osoblja. Tijekom protekle godine ozbiljnih primjedbi nije bilo, a manji nedostaci odmah su riješeni. Dapače, naš je dom često hvaljen i istican kao pozitivan primjer u ispunjavanju obveza ovog područja.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Županijski stožer redovito su nas upućivali na Mjere za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19. Pri tome posebno na pojačane mjere higijene prostora, pojačane mjere higijene korisnika i djelatnika, održavanje distance, praćenje zdravstvenog stanja korisnika i djelatnika i drugo a sve to uz upute za čišćenje i dezinfekciju.

Na više mjesta u domu, naravno na ulazu u dom i u blagovaonu, postavljeni su „dozatori“ s tekućim dezinficijentima kako bi učenici mogli i morali dezinficirati ruke. U blagovoni, na svakom stolu, su postavljene „pleksiglas“pregrade. Učenicima je sugerirano da na stolove na ostavljaju ništa od svoje opreme, npr. mobitele i ostalo. Osim toga u svim prostorima je bilo obavezno nošenje maske za lice i nije bilo dozvoljeno okupljanje većeg broja učenika.

Dodatne epidemiološke mjere:

- zapošljavanje „COVID“ spremačice radi pojačanih mjera čišćenja i dezinfekcije
- mjere čišćenja (detaljne upute na poveznici u Protokolu)

3.1.3. Prehrana

Osnovni preduvjet za zadovoljenje razvojnih potreba djece te za očuvanje i unapređenje njihova zdravlja zasigurno je uravnotežena i zdrava prehrana sa svim svojim kvalitativnim i kvantitativnim značajkama.

Djeca u Domu svakodnevno dobivaju tri obroka prema jelovniku koji sastavljaju šef kuhinje, zdravstvena voditeljica i učenici. Osim toga, u prostoru blagovaonice uvijek im je u staklenoj rashladnoj vitrini na raspolaganju raznolika ponuda voća. Za sportaše koji se uvijek gladni vraćaju s treninga tu se uvijek nađe i ponešto za kasnu večeru. Trudimo se uskladiti kalorijske vrijednosti i normative namirnica s potrebama i željama djece o čemu posebnu brigu vode zdravstvena voditeljica i odgajatelj. Osim sugestija i redovite kontrole djelatnika Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije, obavljaju se i ispitivanja mikrobiološke čistoće objekta i zdravstvene ispravnosti namirnica i predmeta opće uporabe.

Dodatne epidemiološke mjere:

- prostor blagovaonice: broj sjedećih mjesta smanjen na 30
- na razmaknute stolove postavljene prozirne „pleksiglas“ ploče
- ograničeno je vrijeme za konzumaciju obroka-
- zadržavanje u blagovaonici najviše 20 minuta
- između svake grupe stolovi se dezinficiraju

Umjesto tzv. „švedskog stola“ tijekom doručka, pri čemu učenici nisu ostali zakinuti, niti je smanjena raznolikost ponude, samo smo malo prilagodili način posluživanja.

Pripremanjem prigodnih objeda i slastica i ove smo godine obilježili svečane trenutke prijema učenika, blagdane, ispraćaj maturanata, ali uz poštivanje svih propisanih mjera. Uz malo prilagodbe, češćeg pranja ruku, nešto više dezinficiranja, ni objedovanje bez mobitela nije bilo tako „strašno“ i brzo smo svi uhvatili novi ritam.

3.1.4. Pandemija COVID 19

Ove šk. godine epidemiološka situacija je nešto manje trajala, upoređujući je s prethodnom godinom. No u potpunosti smo se ponašali primjereno i odgovorno. Hrvatski zavod za javno zdravstvo redovito nam je upućivao Mjere za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19. Ono što smo najmanje mogli učiniti, dok su učenici bili u Domu, bilo je pojačano provođenje svih higijenskih mjera. U Domu su na više mjesta i dalje u funkciji već postavljeni „dozatori“ s dezinficijensima za ruke, i dalje je pojačano praćenje općeg zdravstvenog stanja učenika, a posebno simptoma COVID-a. Uvedena je mjera obveznog mjerenja temperature na ulazu učenicima, djelatnicima i gostima doma.

Mjere socijalnog distanciranja u zajedničkim prostorima provedene su u skladu s preporukama, uz okupljanja u manjim grupama i obvezno nošenje maski za lice.

Uz svu neizvjesnost (pa i strah!) poduzete mjere donijele su i očekivano dobre rezultate. U drugom polugodištu mjere su znatno umanjene i restrikcije ukinute na opće zadovoljstvo svih, no redovito je ukazivano da stanje nije u potpunosti s koronom riješeno.

Statistički gledano, tijekom protekle šk. godine 65 učenika (od 114) i 21 djelatnik (od 25) preboljelo je COVID-19, svi bez većih posljedica i što je najvažnije bez dodatnog širenja zaraze. Visoka je i procijepljenost unutar Doma među djelatnicima i učenicima, a to govori o odgovornosti i ozbiljnom pristupu situaciji koja nikog nije zaobišla i nikog ostavila ravnodušnim. Na žalost kod pojedinaca se zaraza ponavljala unatoč cijepljenju/preboljenju što svakako ukazuje na potrebu dodatnog opreza. Postupan povratak u „normalu“ svima nam pruža olakšanje i nadu.

Ivan Kovčaliya, prof. TZK

3.2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Imajući u vidu specifičnosti protekle nastavne godine, nastavak epidemiološke mjera koje su ograničavale druženja i grupni rad s učenicima, uvjetovale povremena odsustva iz doma, rad s učenicima i u ovom je području morao biti prilagođen sadržajno i metodološki.

Neki od ciljeva u ovom području odgojno-obrazovnog rada koje smo nastojali realizirati u protekloj školskoj godini bili su:

- poticati adaptaciju na novu sredinu;
- poticati socijalizaciju i učenje socijalnih vještina
- promicati ravnopravnost i toleranciju različitosti
- poticati emocionalni razvoj
- jačati samopouzdanje
- prevenirati vršnjačko nasilje
- poticati brigu o mentalnom zdravlju i pružati podršku u razdoblju korona krize
- pomoći u osvješćivanju životnih ciljeva (profesionalna orijentacija);
- pružati savjetodavnu pomoć pri rješavanju osobnih poteškoća učenika.

Ovaj obiman program nastojali smo ostvariti radom u manjim grupama, individualno (kroz mentorske i savjetodavne razgovore), poštujući epidemiološke uvjete, što je samo po sebi značajno otežavalo neposrednost komunikacije. Kad god su to okolnosti dozvoljavale, radilo se s grupama učenika, na provođenju programa rada odgojnih grupa te izbornih i posebnih programa, što sve značajno doprinosi socio-emocionalnom razvoju.

U skladu s ovogodišnjim motom „*Sreća je imati dom*“, u radu s učenicima naglašavane su prednosti i dobrobiti života u zajednici vršnjaka, što ima značajan pozitivan utjecaj na razvoj i mentalno zdravlje adolescenata u domu. Odgojno-obrazovni rad u domu snažan je poticaj razvoju i kvalitetan način realizacije potreba adolescenata.

Organizirana su predavanja i radionice na temu „Higijena i zdravlje u domu“, s posebnim osvrtom na adaptaciju i brigu o mentalnom zdravlju u domu, „Nemoj biti žrtva“ (prevencija vršnjačkog nasilja), obilježen je Dan ružičastih majica (prevencija nasilja), radionice „Sloboda ili ovisnost“, „Tolerancija u domskom životu“, „Poslušnost ili odgovornost“, „U potrazi za srećom“, „Ljubav oko svijeta“. Provedene su i radionice s maturantima, gdje se radilo na osvješćivanju životnih ciljeva, informiranju vezano uz nastavak školovanja, pripremi za završetak srednje škole, državnu maturu, prijemne ispite, izbor studija...

Od preventivnih programa, osim prevencije vršnjačkog nasilja, provedene su i radionice iz područja prevencije ovisnosti („Ovisnost i mladi“, „Reci ne pušenju“), kao i interaktivno predavanje „Poremećaji hranjenja“. Realizirane su i brojne zanimljive aktivnosti na otvorenom: igre na unutarnjem dvorištu, zajednički odlasci na more, odbojka na pijesku, šetnje do Šijanske šume, Valelunga, Katarine, antistres vježbe (joga, vježbe disanja, meditacija uz more...) sl., koje su, osim kretanja i boravka u prirodi, pružale priliku za socijalne interakcije, upoznavanje, druženje, vježbanje socijalnih vještina i emocionalno osnaživanje.

Još jedna školska godina obilježena koronom, odrazila se na psihološko zdravlje i funkcioniranje mladih, općenito, pa tako i mladih u učeničkom domu. Značajno je više poteškoća s koncentracijom, motivacijom za učenje, sa spavanjem; bilo je strahova, tjeskobe, paničnih napada, depresivnog raspoloženja, osjećaja usamljenosti, neprihvaćenosti, socijalne izolacije... Sukladno navedenom, bilo je puno više potrebe za individualnim razgovorima i stručnim savjetodavnim radom s učenicima, u što su intenzivno bili uključeni odgajatelji i stručna suradnica doma.

U protekloj školskoj godini izrečene su sljedeće mjere poticanja i sprečavanja:

Odgojna grupa mjere	I.	II.	III.	IV.	V.	Σ
POHVALE I NAGRADE						
Pohvala odgajatelja	5	4	9	/	6	24
Pohvala Odgajateljskog vijeća	3	1	2	/	/	6
Nagrada	7	/	1	/	/	8
Ukupno						38
Opomena odgajatelja	/	2	1	/	3	6
Ukor Odgajateljskog vijeća	/	/	/	3	/	3
Opomena pred isključenje	/	/	/	1	/	1
Isključenje iz Doma	/	/	/	/	/	/
UKUPNO	/	2	1	4	3	10

Pohvale i nagrade izrečene su učenicima za uzorno ponašanje, odgovoran odnos prema domskim i školskim obvezama te aktivan doprinos u radu izbornih aktivnosti. Posebno su nagrađeni sudionici Domijade koji su dostojno prezentirali dom svojim ponašanjem te izvrsnim postignutim rezultatima natjecanja. Za njih je organiziran izlet u Istralandiu.

Mjere sprečavanja, tj. pedagoške mjere ove su godine izricane zbog konzumacije alkohola i pušenje u domu, čemu svakako treba posvetiti veću pažnju kroz preventivne aktivnosti u narednoj školskoj godini.

Možemo zaključiti da je izazovna školska godina koja je za nama tražila prilagodbe u radu s učenicima, ne toliko u sadržaju rada, koliko u metodologiji, tako da se više radilo individualno i u malim grupama, sukladno epidemiološkim preporukama, a u grupama kad god su okolnosti dozvoljavale. Zaključujemo da možemo biti zadovoljni ostvarenim ishodom, na čemu nastavljamo intenzivan rad u sljedećoj školskoj godini.

Ines Maurović, prof. psihologije

3.3. KOGNITIVNI RAZVOJ

U školskoj godini 2021./2022., što se kognitivnog područja tiče, ispunjeni su svi zadaci prema Godišnjem planu i programu. Nakon zahtjevne lanijske godine, pune izazova zbog pandemije koronavirusa, možemo reći da je jedan od naših glavnih zadataka i ciljeva – kognitivni razvoj učenika – u potpunosti ostvaren. Učenici, uzrasta od 14 do 20 godina, u dom dolaze ponajviše iz Istarske županije, zatim Karlovačke, Vukovarsko-srijemske, Požeško-slavonske, Brodsko-posavske, Sisačko-moslavačke, Osječko-baranjske. Jedna je učenica državljanka Sjeverne Makedonije a jedna je Mađarica. Polaze ukupno 10 pulskih srednjih škola, a školuju se za 26 različitih zanimanja.

U kognitivnome području cilj je da učenici uspješno završe razred, odnosno školovanje, a na nama je da im pomognemo u svladavanju školskog gradiva, naravno prema vlastitim kompetencijama, odnosno znanjima iz određenih nastavnih područja. Znanje učenika nastojimo dodatno proširivati i nadopunjavati te učenike usmjeravati na to da iz doma odu kao kompetentne, motivirane osobe razvijenih radnih navika te vlastitih stavova. Na prvoj radionici koja se u domu provodi već u u listopadu, nazvanoj „Učiti kako učiti“, učenici prvih razreda uz pomoć voditeljice usvajaju metode efikasnijeg učenja. Nakon ove, radionicu unapređenja znanja i vještina pomoću tehnika neformalnog učenja za učenike svih razreda održale su dvije članice labinske Udruge za mlade Alfa Albona, od kojih je jedna bivša učenica našeg doma. Na radionici je, među ostalim, bilo govora i o strahu od javnog nastupa i kako ga svladati, aktivnom slušanju i empatiji te važnosti povratne informacije, odnosno *feedbacka*, što su također elementi uspješnog učenja.

U vremenu obaveznog učenja u domu, od 15 do 18 sati, odgajatelji obilaze učenike i nadziru učenje te po potrebi pomažu oko nastavnog gradiva. Cilj nam je poticati suradničko učenje te inzistirati na tome da si učenici međusobno pomažu u učenju, na način da stariji/uspješniji pomažu mlađima/slabijima. Unatoč ustaljenom vremenu za učenje u domu, neki učenici ipak radije uče u drugo vrijeme pa i navečer, a pred ispite i na kraju nastavnog razdoblja dopušta im se i tzv. produženo učenje i nakon 23 sata. Iako većina učenika uči samostalno, većinom u sobi, neki se od njih teško prilagođavaju učenju u domu zbog nemogućnosti osamljivanja ili potrebe da gradivo izgovaraju naglas. Takvim učenicima potrebno je naći prostoriju u kojoj mogu biti sami pa ponekad uče i u prostorijama namijenjenim odgajateljima, naravno uz njihov nadzor.

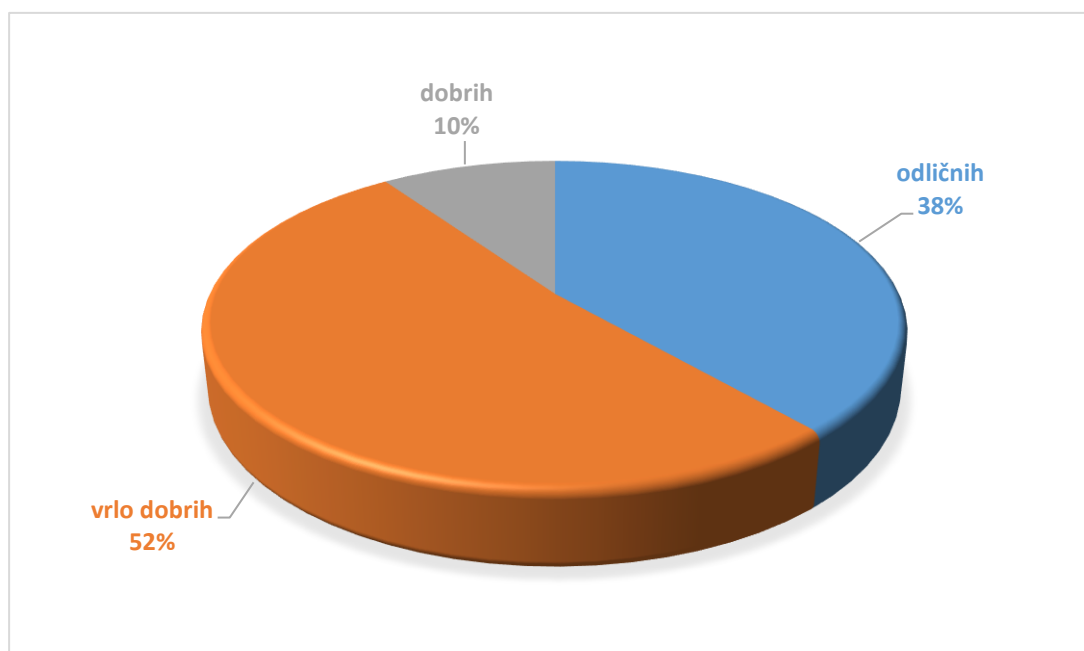
Najviše učenika trebalo je pomoć oko svladavanja gradiva iz matematike, a u tome im je pomagala odgajateljica Karmen Peruško, prof. psihologije. Pomoć u učenju stručnih medicinskih premeta pružala je zdravstvena voditeljica Monika Bajlo, viša medicinska sestra, a oko hrvatskoga i engleskog jezika pomagala je odgajateljica Larisa Simić Seidel, prof. hrvatskoga jezika. Pomoć maturantima iz matematike također je pružala odg. Karmen Peruško, a iz hrvatskog Larisa Simić Seidel. Inače se pripreme za maturu u domu organiziraju u sklopu posebnog programa „Matura nije tortura“ koji se provodi od listopada pa do kraja boravka maturanata u domu, odnosno do polaganja ispita mature.

Suradnja sa školama bila je redovita, uredno su se pratili učenički uspjeh i postignuća, evidentirale ocjene i izostanci. Maturante se pratilo i nakon prestanka njihova srednjoškolskog obrazovanja; naime tijekom polaganja mature neki su od njih boravili u domu te im se i tada pomagalo oko predmeta koji se polažu. Maturanti su odgajatelje izvještavali o uspjehu na ispitu mature te upisu željenog fakulteta.

U tablicama i grafikonima prikazani su školski uspjeh i izostanci učenika po odgojnim grupama.

Tablica 1. Opći uspjeh učenika po odgojnim skupinama i prosjek doma u šk. god. 2021./2022.

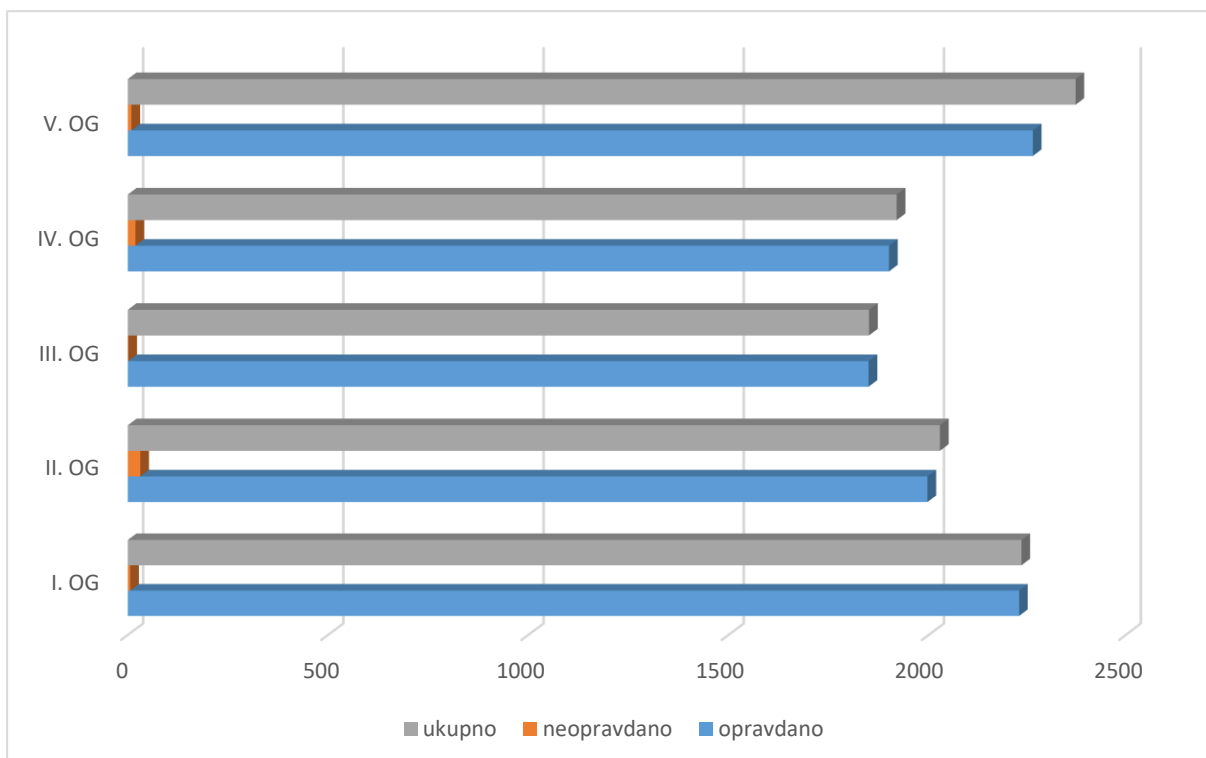
OG	odličnih	vrlo dobrih	dobrih	dovoljnih	nedovoljnih	neocijenjenih	ukupno	srednja ocjena
I.	10	14	1	0	0	0	25	4,36
II.	4	12	4	0	0	0	20	4,00
III.	15	10	0	0	0	0	25	4,60
IV.	4	12	4	0	0	0	20	4,00
V.	11	11	2	0	0	0	24	4,38
ukupno	44	59	11	0	0	0	114	4,27
ukupno %	38%	52%	10%	0%	0%	0%	100%	



Slika 1. Opći uspjeh učenika po odgojnim skupinama i prosjek doma u šk. god. 2021./2022.

Tablica 2. Izostanci učenika po odgojnim skupinama u šk. god. 2021./2022.

OG	opravdano	neopravdano	ukupno
I.	2228	6	2234
II:	1997	31	2028
III.	1850	1	1851
IV.	1901	19	1920
V.	2263	9	2372
ukupno	10339	66	10405



Slika 2. Izostanci učenika po odgojnim skupinama u šk. god. 2021./2022.

Iz tablice i slike 1 može se iščitati da je prosječan školski uspjeh u domu 4,27. Četiri odgojne grupe imaju srednju ocjenu vrlo dobar, a jedna odličan. Učenici koji su na kraju nastavne godine bili upućeni na produžnu nastavu ili popravni ispit uspjeli su ispraviti negativne ocjene u jesenskom roku i s uspjehom završiti razred.

Larisa Simić Seidel, prof

3.4.KREATIVNOST

Kao jedno od četiri stožerna područja odgojno-obrazovnog rada u domu i područje kreativnosti i u ovoj školskoj godini moralo je doživjeti prilagodbu zbog specifičnih okolnosti u kojima smo funkcionirali. Naime, zbog epidemioloških mjera (posebno u 1. polugodištu), te djelomične limitiranosti u radu s učenicima (distanca, nošenje maski, rad u manjim grupama, ...) realiziran je dio planiranih aktivnosti. Ovogodišnje geslo - programska bitna zadaća: **Sreća je imati dom**“ usmjeravala je naše aktivnosti u smjeru stvaranja poticajnog ozračja za rad, učenje i kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena. Kako je rad u zatvorenim prostorima bio limitiran manjim brojem učenika, poticali smo što više aktivnosti na otvorenom. U prvih mjesec dana u domu uslijedile su aktivnosti adaptacije, posebno za nove učenike, kojima smo kreativno pristupali. Posebno se tu ističe „Priredba dobrodošlice“ u unutrašnjem dvorištu doma ali i zajednički obilasci grada, odlazak na more i odbojka na pijesku, izlet na Brijune, igre u Šijanskoj šumi, na domskom dvorištu...

Listopad i studeni u domu kreativno su obilježile „Kviskoteka“ pod vodstvom odgajateljice Davorke, natjecanje u igrama spretnosti i znanja, te jubilarna 10. izložba likovnih radova učenika doma „Božićne prskalice“ u organizaciji likovne sekcije i odgajatelja Željka. Otvorenje izložbe započelo je tradicionalnim performansom paljenja prskalica u domskom dvorištu, a sve nas je dodatno zabavio nastup naše dramske sekcije koja je izvela komediju pod nazivom „Mamma mia“. Za predbožićno ozračje i dekorativno uređenje doma uz uobičajno kićenje velike božićne jelke dodatno su se angažirali učenici po odgojnim skupinama. Svaka je skupina izradila originalnu zidnu božićnu jelku koje su zasjale u punom sjaju u sklopu izložbe Božićnih prskalica. Kreativni doprinos stvaranja božićnog ozračja dao je odgajatelj Ivan koji je s učenicima izradio pravu malu Adventsku kućicu koja se odlično uklopila u prostor domskog dvorišta.

Također na sastancima odgojnih grupa kroz domišljatost odgajatelja dobar dio sastanaka održavao se izvan doma, odlascima u pulske parkove i prirodu. U tome se ogledala kreativnost, kako u pripremi, tako i u realizaciji takvih sastanaka. U izbornim programima kreativnost je došla do punog izražaja u 2. polugodištu kada je došlo do popuštanja epidemioloških mjera, pa su uz likovnu i dramsku krenuli sastanci glazbene i plesne sekcije. Nakon dvogodišnje pauze konačno smo dočekali i povratak „Domijade“. Na 45. regionalnoj domijadi u Rijeci 4.4.2022. natjecali smo se u likovnom i dramskom području te postigli solidne rezultate (3. mjesto u slikarstvu i 3. mjesto dramske). Na žalost, za kvalitetnu pripremu plesne i glazbene nije bilo dovoljno vremena jer su ponovno započele s radom samo mjesec dana prije Domijade. Ipak, posebno veseli veliki entuzijizam naših glazbenika koji su pod vodstvom odgajateljice Karmen pripremili i osmislili nastup na priredbi za oproštaj od ovogodišnjih

maturanata. Njihov nastup u unutrašnjem dvorištu na priredbi za maturante doma u svibnju, osim što je bio ispraćen ovacijama učenika, bio je i vrlo kvalitetan.

Nikako ne smijemo zaboraviti aktivnosti uz ovogodišnje maškare u domu. Kako smo bili vezani epidemiološkim mjerama, pokrenuli smo kreativnu radionicu oslikavanja „Venecijanskih maska“ u veljači. Otvorenje izložbe bilo je 1.3. kada je došlo i do popuštanja mjera, pa su se učenici u domu mogli družiti bez maski. To nam je omogućilo organiziranje maskembala u domu koji je ove godine bio izuzetno domišljat i kreativan. S druge strane, zbog sigurnosnih razloga Karneval u Rijeci u veljači je otkazan i prolongiran za ljeto (18.6.). Naš je dom sudjelovao u sklopu velikog međunarodnom projektu „Nevera s Kvarnera“ pod vodstvom Učeničkog doma Kvarner. U sklopu projekta pripremana je velika maškarana skupina „Mariachi“. Kroz nekoliko mjeseci trajala je izrada kostima te se uvježbavala plesna koreografija. Skupina „Mariachi“ imala je meksičku tradicionalnu odoru sa sombrerima i šarenim pončima. Same odore za naš dom izrađivali su sami učenici pod vodstvom odgajatelja Željka. Nastup na Riječkom karnevalu protekao je u odličnom ozračju, raspoloženju i u zajedništvu s drugim domovima sudionicima te uz veselje šarolikih i brojnih skupina i povorki. Na kraju školske godine u lipnju krenulo se u obnovu i restauraciju zidne slike u podrumu, prostora kojeg učenici koriste za stolni tenis i biljar. Uz ovaj prostor adaptiran je i prostor fitnesa što je dodatni doprinos kvalitetnijem i kreativnijem provođenju slobodnog vremena učenika.

Željko Bužleta, akademski slikar-grafičar

4. IZBORNE AKTIVNOSTI

4.1. SPORTSKO-REKREATIVNE AKTIVNOSTI

U cilju usmjeravanja i organiziranja djelatnosti za zadovoljenje interesa učenika za sport i rekreaciju te svrsishodno korištenje slobodnog vremena, učenicima je u Domu omogućeno uključivanje i rad u sekcijama sportskih aktivnosti, pri čemu se razvijaju osjećaji pripadnosti grupi vršnjaka, timskom radu, kulturnom, sportskom fer ponašanju te izgrađivanju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

U našem Domu učenici su bili uključeni u sljedeće sportsko -rekreativne aktivnosti:

- mali nogomet
- košarka
- streljaštvo
- odbojka
- stolni tenis
- šah
- badminton
- fitness i tenis

U cilju obogaćivanja novim sadržajima i programima, posebno za učenike koji nisu uključeni u sportske sekcije, programom "Kretanjem do zdravlja", ostvarili smo planirane izlete na more i šetnje u prirodi.

I ove školske godine u Domu je organizirana kratka škola tenisa u kojoj su zajedno vježbali mladići i djevojke, a nastavak škole bit će opet u jesen. Održan je i turnir u tenisu, na kojem je sudjelovalo dvanaest djevojaka i mladića.

Opredijeljenost učenika za sportsko -rekreativne aktivnosti tijekom šk. god. 2022./2023.

Sportsko -rekreativne aktivnosti	ODGOJNA GRUPA					UKUPNO
	I.	II.	III.	IV.	V.	
Mali nogomet		8				8
Košarka		-				-
Šah	4	1	1		4	10
Streljaštvo (m)	1	4	-			5
Streljaštvo (ž)	2	-	2		1	5
Odbojka	5	-	6	2	1	14
Badminton (m)	5	3	-			8
Badminton (ž)		-	3	2		5
Stolni tenis (m)		3	-			-
Stolni tenis (ž)		-	-			-
	17	21	12	4	6	55

4.1.1. Mali nogomet

U rad sekcije malog nogometa tradicionalno je uključen veći broj učenika; ove godine upisano je više novih učenika, pa se tako i broj i sastav učenika ove sekcije znatno promijenio. Većina nogometaša aktivno je vježbala i trenirala i u svojim matičnim klubovima, sudjelujući tako i u kup, odnosno prvenstvenim utakmicama.

Manji broj treninga i rekreativno igranje odvijalo se na domskom igralištu, no zbog nastavka problema s pandemijom Covid-19, Mjera i preporuka Stožera civilne zaštite i Zavoda za javno zdravstvo u prvom polugodištu znatno se malo igralo, u drugom na sreću puno više pa je domska selekcija nastupila i na 45.Regionalnoj domijadi u Rijeci.

Voditelj: Ivan Kovčaliya, prof.

4.1.2. Streljaštvo

Početku rada sekcije prethodile su uobičajene aktivnosti animiranja mladića i djevojka za rad i sudjelovanje u ovoj izbornoj aktivnosti. Formirana je sekcija djevojaka koje su već u rujnu započele s treninzima i vježbanjem. Na početku rada sekcije bilo je uključeno dosta mladića i djevojaka pa su se treninzi odvijali odvojeno za starije, odnosno za mlađe učenike.

U prvom polugodištu započeli smo treninge u gradskoj streljani sve do uvođenja Mjera i preporuka Stožera civilne zaštite i Zavoda za javno zdravstvo te se nisu mogli odvijati treninzi kako su bili planirani, natjecanja i turniri također.

Kada su te mjere ublažene nisu se mogli odvijati treninzi u spomenutoj streljani zbog renoviranja i digitalizacije koje će za učenike biti još interesantnije primamljivije za treniranje i bavljenje ovom aktivnošću. Obje selekcije sudjelovale su na 45. Regionalnoj domijadi u Rijeci i osvojili treća mjesta.

Voditelj: Ivan Kovčaliya, prof.

4.1.3. Šah

U ovoj školskoj godini u šahovsku sekciju uključilo se 10 učenika. Tijekom godine redovitost je iskazalo njih sedmero. Raduje da su uz mladiće ove godine za šah bile zainteresirane i djevojke. Sastanci sekcije bili su redoviti kroz cijelu školsku godinu, a učenici su rado dolazili i uživali u šahovskoj igri, nadmetanju, zabavi i druženju. Svakako, radilo se i na podizanju kvalitete igre kroz stalnu edukaciju i vježbu, uz pomoć šahovske literature, internetskih priloga i učenika koji imaju više znanja i iskustva. Nažalost, i ove su godine epidemiološke mjere onemogućile nastup na turniru u 1. polugodištu, dok se nastup na 45. regionalnoj Domijadi u travnju morao otkazati jer je došlo do preklapanja termina domijade i školskih izleta (ekskurzija).

Napravljena je i evaluacija rada šahovske sekcije za ovu školsku godinu putem anketnog upitnika. Na vrijednosnoj skali od 1 do 5 učenici su dali visoke ocjene za:

1. sveukupni rad sekcije u ovoj šk. godini – 4,6
2. svoju aktivnost i rad u sekciji – 3,8
3. zadovoljstvom osobnim postignućima – 4,3
4. uvjetima za rad – 4,8
5. razvojem vještina i sposobnosti – 4,1
6. zabavom i razonodom – 4,8

U radu sekcije najviše im se sviđjelo: poboljšanje koncentracije kroz šahovsku igru što se povoljno odražavalo na rezultate u školi, druženja, osjećaj pobjede

Nije im se sviđjelo: što su izostala natjecanja

Prijedlozi za ubuduće su: uložiti više vremena i truda u učenja teorije šaha (iskoristiti sve što nam pruža Internet i razne šahovske platforme).

Voditelj: Željko Bužleta, prof.

4.1.4. Odbojka

Na početku šk. god. 2021./22. nakon animiranja učenika za uključivanje u rad domskih sekcija, interes za rad u odbojkaškoj sekciji pokazalo je dvanaestak djevojaka. Veći dio djevojaka bio je već uključen u rad odbojkaške sekcije pa su treninzi bili prilagođeni tome. Tijekom rujna 2021. s obzirom na epidemiološke mjere ali i lijepo vrijeme dio aktivnosti odradili smo na vanjskim sportskim terenima. U više navrata koristili smo terene odbojke na pijesku na Valkanama. U dvoranu OŠ Centar ušli smo u 10. mjesecu u starom terminu ponedjeljkom od 19.30 do 21. Prva dva mjeseca iskorištena su za podizanje općeg kondicijskog stanja i uvježbavanje odbojkaške tehnike te uključivanje novih djevojaka u ekipu. Priključila su nam se i dva mladića kao stalni članovi a povremeno su dolazili i drugi. Odradili smo dvadesetak treninga u dvorani a uspjeli smo sudjelovati i pobijediti na Zimskom turniru u odbojci u organizaciji UD Sušak. Nakon dvije godine bez turnira to je bilo pravo osvježenje i poticaj učenicima za daljnji rad.

Dočekali smo napokon i Domijadu. Nažalost na regionalnoj domijadi osvojili smo 2. mjesto i nismo se plasirali na Državnu. Bili smo malo hendikepirani izostankom dvije odbojkašice koje su baš u to vrijeme bile na maturalnom putovanju. Naša igračica Ivana Mišetić proglašena je najboljom igračicom turnira.

Ove se godine napokon održao i tradicionalni domskog turnira maturanata, odgajatelja i ostalih učenika. Puna dvorana navijača i dobro ozračje samo pokazuje koliko su učenici željni ovakvih druženja.

Nadamo se da će neke nove djevojke sljedeće godine pristupiti sekciji kako bismo zadržali kvalitetu i kontinuitet rada. Bez redovitog treniranja ne možemo očekivati dobre rezultate bez obzira na naše želje.

Voditelj: Davorka Bošković, prof.

4.1.5. Badminton

S rekreativnim igranjem započeli smo početkom školske godine na vanjskim terenima. U par navrata koristili smo i dvoranicu OŠ Tone ali zbog neadekvatnog prostora to bai nije bilo privlačno učenicima pa smo se ipak radije družili vani. Koristili smo povremeno i dvoranu OŠ Centar ali je bilo teško ozbiljno raditi i trenirati zbog nedostatka pravog terena. Bez obzira na sve nedaće sudjelovali smo na međuzupanijskom turniru u Rijeci u organizaciji UD Sušak. Natjecala se muška i ženska ekipa doma i obje ekipe osvojile su prvo mjesto. To nam je bio poticaj za daljnjim radom, treninzima. Uspjeli smo dobiti na korištenje pravu dvoranu Talijanske osnovne škole, pojačali smo broj treninga. Učenici su bili motivirani i veoma redoviti na treninzima.

Ove se godine, 5.4. napokon dogodila Regionalna domijada u Rijeci u organizaciji UD Podmurvice . Objе ekipe osvojile su prvo mjesto te su stekle pravo sudjelovanja na Državnoj domijadi u Rovinju od 15- 17.5. Učenik Tonči Velenik proglašen je najboljim igračem turnira a u ženskoj konkurenciji Dorotea Poldrugovac.

Na Državnoj domijadi učenici su se stvarno pokazali, ne samo igrama nego i odnosom u ekipi i ponašanjem van terena. Djevojke su bez izgubljenog meča osvojile prvo mjesto a mladići su se morali zadovoljiti drugim mjestom. Iako je intenzivno badminton u našem domu započeo tek prije pet godina, trenutno je najatraktivnija sportska aktivnost, jednako prihvatljiva i mladićima i djevojkama. Veći broj učenika uključio se u rad grupe, neki

tek rekreativno, a drugi željni natjecanja i dokazivanja. Najveći problem bila nam je adekvatna dvorana za odigravanje badmintona. Mladići su dobrim djelom tek početnici ali u ženskoj ekipi imamo dvije maturantice pa se nadam se da ćemo i slijedeće školske godine uspjeti okupiti ekipu zainteresiranih i kontinuirano trenirati i naravno ponovno sudjelovati na domskim i međudomskim turnirima.

Voditelj: Davorka Bošković, prof.

4.1.6. Stolni tenis

I ove školske godine osim povremeno rekreativnog igranja učenika nismo zbog epidemioloških mjera oformili stolnotenisku ekipu na početku šk. godine ali učenici koji treniraju st. tenis i odlaze na natjecanja redovito su to činili. Na sreću, kako je pandemija popuštala, tako su i restrikcije smanjene pa je već krajem prvog polugodišta odigran turnir u Rijeci gdje su nastupili i naše učenici u muškoj konkurenciji. Osim toga nastupa ističemo i nastup na obje Domijade gdje su naši učenici (B. M. i O. M.) osvojili prva mjesta kao i priznanja za najbolje igrače turnira, odnosno Domijada.

Nakon spomenutih natjecanja u domu je ponovno aktiviran i renoviran domski podrum u kojem je i stol za st. tenis gdje je učenicima omogućeno rekreativno igranje st. tenisa.

Voditelj: Ivan Kovčalijski, prof.

4.2. KULTURNO-ZABAVNE AKTIVNOSTI

I u ovoj školskoj godini zbog epidemiološke situacije i mjera planirane aktivnosti kulturno-zabavnog sadržaja realizirane su u nešto manjem opsegu. Kako je tek u ožujku došlo do većeg popuštanja mjera dio izbornih aktivnosti (glazbena, plesna) tek tada su ponovno pokrenute. Nakon dvije godine pauze konačno se održala i 45. regionalna Domijada. Kroz godinu redovito su djelovale dramska i likovna sekcija, a realizirane su i sve tradicionalne priredbe u domu (dobrodošlice, božićna, maškare, oproštaj od maturanata), također je održan i Kviskoteka. Tijekom godine redovito se odlazilo u kazalište, a realizirane su i dvije izložbe u Domu (Božićne prskalice, izložba venecijanskih maski). Naš dom je sudjelovao i na Riječkom karnevalu koji je nakon odgode u veljači zbog epidemiološke situacije održan u lipnju.

Slijedi tabelarni prikaz opredijeljenosti učenika za kulturno-zabavne aktivnosti koje su se smjele provoditi, a zatim i detaljna izvješća o radu.

Opredijeljenost učenika za izborne aktivnosti u kulturi tijekom šk. god. 2021./2022.

KULTURNA AKTIVNOST	ODGOJNA SKUPINA					
	I.	II.	III.	IV.	V.	UKUPNO:
DRAMSKO - RECITATORSKA	2	-	1	-	4	7
PLESNA	-	-	-	-	-	0
GLAZBENA	6	-	6	-	-	15
LIKOVNA	-	-	-	5	5	10
FOLKLOR	-	-	-	-	-	-
SVEUKUPNO:	8	-	7	5		32

4.2.1. Dramska i recitatorska grupa

Nakon prethodne, pandemijske godine u školskoj godini 2021./22. rad dramske sekcije napokon se odvijao normalno. U rujnu i listopadu učenici su putem panoa te na sastancima odgojnih grupa obaviješteni o radu sekcije te su se mogli opredijeliti za sudjelovanje. Članova dramske tijekom školske godine bilo je šest: dvije „stare“ učenice te četiri nova, a pred kraj, u svibnju, pridružila se još jedna učenica, dakle ukupno sedam. Definirano je vrijeme održavanja sastanaka grupe, ponedjeljkom u 19 sati.

U prvom polugodištu članovi dramske sekcije pripremili su i izveli dva skeča: „Nisam kriv“, u finalu domske Kviskoteke te „Mamma mia“, u sklopu izložbe „Božićne prskalice“.

Kruna rada dramske sekcije bio je nastup na Regionalnoj domijadi s predstavom „Ljubav? Obična glupost!“, a učenici su osvojili treće mjesto prema ocjeni stručnog žirija. Bio je to doista velik uspjeh za učenike, koji su uglavnog bez ikakvoga prethodnog scenskog iskustva, te nakon dvije godine nenastupanja zbog pandemije. Članovi dramske preradili su tekst predstave s Domijade te ju prilagodili i izveli i u domu u sklopu Večeri maturanata.

Članovi dramske sekcije cijele su godine bili vrlo aktivni i motivirani za rad, a sami su osmišljavali i scenu, rekvizite te kostime.

I ove su školske godine članovi dramske grupe zajedno s ostalim učenicima, posjećivali kazališne predstave u Istarskom narodnom kazalištu. Odgledano je sedam predstava:

„Sve o muškarcima“

„Bog masakra“

„Tko se tuče, taj se voli?“

„Bilježnica Robija K.“

„Kad je stao svijet“

„Čelične magnolije“

„Istra ti mila materina“

Na sastancima dramske sekcije članovi bi analizirali i komentirali odgledane predstave. Na zadnjem sastanku sekcije evaluiran je rad, izneseni su dojmovi i kritike. U srpnju je voditeljica dramske sekcije sudjelovala u kazališnom kampu Teatra Tirena u Zagrebu, na radionicama fizičkog teatra pod vodstvom Filipa Severa.

Larisa Simić Seidel, prof.

4.2.2. Plesna sekcija

Zbog smanjenog interesa učenika za ples, zabavu i učenje ove nove vještine te zbog epidemiološke situacije vezane uz korona virus plesna sekcija ove godine nije formirana. U drugom polugodištu nekoliko puta okupljene su zainteresirane učenice te se uz nekoliko probnih susreta dogovorio rad u idućoj školskoj godini.

Karmen Peruško, prof. psih.

4.2.3. Likovna sekcija

U ovoj školskoj godini u likovnu sekciju uključilo se 12 učenika, od kojih je aktivnije bilo njih 9, a ostali su se uključivali povremeno. Aktivnost sekcije i ove godine je djelomično bila limitirana zbog epidemioloških mjera, radi čega nije održan regionalni likovni susret LI-RA Sušak u Rijeci. Ipak, raduje činjenica da je u ožujku došlo do popuštanja mjera pa se konačno nakon dvije godina pauze održala 45. regionalna Domijada. Likovna sekcija se kroz cijelu školsku godinu, unatoč mjerama redovito održavala u dogovorenom terminu utorkom od 18 do 19 sati.

Održane su radionice crtanja i slikanja i to kroz 16 susreta (u tehnikama olovke, suhog pastela, akrila, akvarela, pijeska u boji i kombiniranih tehnika), dok je rad u fotografiji bio na slobodne teme ali i na zadanu (slike mog zavičaja). Kruna svih aktivnosti sekcije u 1. polugodištu bila je tradicionalna, a ove godine i 10. jubilara izložba crteža, slika i fotografija „Božićne prskalice“. Izložba je svečano otvorena u domu, uz tradicionalan performans s paljenjem prskalica u dvorištu doma, prigodan katalog i predgovor odg. Željka Bužlete. Sve je dodatno uveličano nastupom naše dramske skupine koja je izvela simpatičnu komediju „Mamma mia“.

Na izložbi je sudjelovalo 18 učenika doma, većina članova sekcije. U 2. polugodištu nastavilo se s radionicama crtanja i slikanja, a u veljači je za sve učenike u domu pokrenuta radionica „Oslikavanje venecijanskih maski“, koja je okupila veliki broj učenika, a otvorenje izložbe je bilo 1.3.2022. U Rijeci je u prostorijama HKD Sušak 4.4.2022. održana regionalna Domijada (kultura) na čijoj smo izložbi i mi sudjelovali, i to u četiri kategorije (crtež, slikarstvo, fotografija i ruktvorine). Postigli smo solidne rezultate, po ocjeni stručnog žirija učenica A.K. za digitalnu je sliku „Nesanica“ osvojila treće mjesto. Po ocjeni učeničkog žirija bili smo još uspješniji, osvojivši u kategoriji slikarstva sva tri prva mjesta. Nakon održane domijade intenzivirale su se pripreme za nastup na Riječkom karnevalu koji je ove godine vanredno

održan u lipnju, te se kroz likovnu radionicu kreativno oslikavalo 15 kostima (meksičkih ponča). Na kraju školske godine započeo je i projekt obnove velike zidne slike u učeničkom prostoru za stolni tenis i biljar u podrumu doma.

Napravljena je i evaluacija rada likovne sekcije za ovu školsku godinu putem anketnog upitnika. Na vrijednosnoj skali od 1 do 5 učenice su dale visoke ocjene za:

1. sveukupni rad sekcije u ovoj šk. godini – 4,7
2. svoju aktivnost u sekciji – 4,0
3. zadovoljstvom osobnim postignućima – 4,1
4. uvjetima za rad – 4,6
5. kreativnošću i slobodom izražavanja – 4,3
6. razvojem vještina i sposobnosti – 4,1
7. zabavom i raznodom – 4,2

U radu sekcije najviše im se sviđjelo: druženje, sudjelovanje na Domijadi, rad u tehnicu akvarela, pomoć odgajatelja u radu, slobodan izbor tema.

Nije im se sviđjelo: djelomična cenzura na određene (brutalne) sadržaje

Prijedlozi za ubuduće su: izaći crtati i slikati izvan doma, rad na zajedničku zadanu temu, koristiti nove i neobične materijale i tehnike (kombiniranje kartona, stiropora, tekstila...)

Na kraju, sukladno ocjenama iskazanima u evaluaciji možemo biti zadovoljni sveukupnim radom i postignućima likovne sekcije u ovoj školskoj godini, iako i nadalje ima prostora da budemo još bolji i uspješniji, a nadalje kreativni.

Željko Bužleta, ak. slikar-grafičar, prof.

4.2.4. Glazbena sekcija

Svake godine glazbena sekcija započinje prezentacijom prošlogodišnjeg rada na priredbi dobrodošlice koju za nove učenike pripremamo početkom rujna. Tako je trebalo biti i ove šk. god. no pred samu priredbu članovi sekcije koji su trebali nastupati završili su u samoizolaciji pa su se planovi promijenili. Samo 3 učenika „odradili“ su nastup izvodeći 3 pjesme.

Nakon toga, u drugom dijelu rujna sekcija je oformljena. U rad sekcije uključilo se 15 učenika od kojih njih 14 svira neki instrument. Glazbenu školu pohađa 13 učenika .

Sekcija je redovito radila u pravilu jednom tjedno. Ove je godine kao pomoć u radu u prvom polugodištu došao vanjski suradnik Miran Ribarić, koji je učenicima pomagao u pripremi programa za Božić i finale Kviskoteke (14.12.2021.). Rad sekcije u prvom polugodištu bio je vrlo otežan obzirom na česte samoizolacije učenika.

U drugom polugodištu, zbog bolesti odgajateljice, sekcija neko vrijeme nije održavana. U drugom dijelu ožujka sekcija je napokon nastavila s radom. Krenulo se s pripremom programa za oproštaj s maturantima. Učenici su bili vrlo aktivni, kreativni i redoviti na probama. Rezultat toga bio je prekrasan nastup glazbene sekcije za maturante (i ostale učenike) koji se održao 24.5.2022. u srednjem dvorištu. Sekcija je izvela 7 skladbi u službenom dijelu programa a onda su nastavili u neformalnom tonu zabavljali ostale učenike.

Učenici su bili vrlo zainteresirani za rad u sekciji rado i redovito su dolazili na susrete i rado uz to zabavljali druge učenike kad god su stigli.

Krajem nastavne godine odrađena je evaluacija rada sekcije na kojoj su učenici izrazili svoje zadovoljstvo radom u sekciji i spremnost da se i iduće godine uključe.

Karmen Peruško, prof. psih.

5. SURADNJA

Bitnu zadaću i u ovogodišnjem Programu rada mogli smo ostvariti samo uz dobru suradnju sa svim čimbenicima odgoja djece. Ovakvom suradnjom stvaramo i proširujemo jedinstveni odgojni rad koji proizlazi iz zajedničkih ciljeva, interesa i potreba.

S roditeljima i školama uspostavljen je ravnopravan partnersko-suradnički odnos u cilju boljeg upoznavanja i razrade metodike odgojnih postupaka, koji se ogledao u jednakosti, aktivnosti i odgovornosti. Stoga su Dom i roditelji, Dom i škola, kao i roditelji i škola upućivani jedni na druge.

Dobra suradnja ostvarena je, također, i s ostalim čimbenicima: Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije, Policijskom upravom istarskom, Gradskim društvom Crvenog križa, Osnovnom školom Centar; Osnovnom školom Tone Peruška, srednjim školama u Puli; Odbojkaškim klubom Pula, Košarkaškim klubom Stoja, Nogometnim klubom Istra, Dnevnim novinama „Glas Istre“; Centrima za socijalnu skrb Pule, Poreča i Rovinja, Talijanskom SŠ „Dante Alighieri“ Pula, Gradskim streljačkim klubom, domovima u regiji i šire.

Bez ovako dobre i obostrane suradnje ne bismo uspjeli realizirati sve odgojno-obrazovne ciljeve i zadatke, stoga ćemo i dalje razvijati i uspostavljati široku i dobru suradnju kako bi zadovoljstvo, potpuniji život i rezultati učenika bili što bolji.

5.1. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja Doma s roditeljima počinje i prije upisa učenika u Dom. Roditeljima se daju informacije o uvjetima smještaja, organizaciji života i rada, kao i svim ostalim upitima.

Pred početak školske godine, 5.9.2021. napokon smo mogli upriličiti zajednički sastanak s roditeljima novih učenika koji je imao cilj prezentaciju rada u domu, upoznavanje i druženje. Osnovne informacije roditelji su dobili od ravnateljice, stručne suradnice i odgajatelja po odgojnim grupama. Ove godine uspjeli smo i imati i Vijeće roditelja 7.10.2021.

U razdoblju adaptacije, tj. prilagodbe u prvom periodu boravka učenika u Domu, roditelje se kontaktiralo putem telefona. Roditeljima je naglašeno da mi želimo i trebamo njihovu suradnju uz želju da zajednički i dobronamjerno rješavamo probleme i brige njihove djece.

Dogovarani su zajednički pristupi u rješavanju problema u ponašanju i postizanju uspjeha u školi, kao i svi drugi pojedinačni slučajevi, kršenje kućnog reda ili nešto slično.

Uvijek smo težili usklađivanju pristupa u rješavanju problema s domske i roditeljske strane u čemu smo i uspijevali, a to se pozitivno odrazilo kod učenika jer su u većini uspješno korigirali svoje ponašanje i odnos prema životu i radu u Domu i školi.

I ove su školske godine roditelji javljali češće u Domu na svoju inicijativu, kad su dolazili po učenike. Suradnja od strane Doma, tj. na poziv Doma inicirana u problemskim situacijama kada je trebalo poduzeti zajedničke korake i uskladiti djelovanje kod provođenja epidemioloških mjera samoizolacije. Odgajatelji su spremni na razgovor i suradnju te roditelji, ako to doista žele, mogu steći realan uvid u život i rad u Domu.

Sve predviđene roditeljske sastanke nije bilo moguće odraditi zbog pandemije COVID-a 19 i provođenja epidemioloških mjera, tako da je 20.5.2022. održan sastanak 1.og. Suradnju s roditeljima nastavili smo putem telefona, maila.

Prijedloge roditelja, razmotrili smo, uvažili i ugraditi ćemo u programe našeg daljnjeg rada.

I dalje ćemo aktivno i intenzivno raditi na kvaliteti kontakata i druženja s roditeljima kako bi se uvijek osjećali dobrodošlim i korisnim suradnicima. Važno je da roditelji mogu slobodno iznositi svoje stavove i probleme, svoja očekivanja u odnosu na Dom, kao i

zadovoljstvo smještajem i odnosom prema njihovoj djeci u Domu, a sve u cilju poboljšanja cjelovite kvalitete.

5.2. SURADNJA SA ŠKOLAMA

Učenici koji borave u Domu pohađaju ukupno 10 pulskih srednjih škola.

Suradnja sa školama i u ovoj školskoj godini ostvarivana je kontinuirano po planu, uglavnom uvidima u e-dnevnike, odgajatelji su se informirali o školskom uspjehu i izostancima učenika, tj. redovitosti pohađanja nastave.

Ove godine zbog pandemije COVID-a 19, nismo upriličili druženje s profesorima i stručnim suradnicima u domu ali su odgajatelji prenosili razrednicima i/ili stručnim suradnicima važne informacije i zapažanja o učenicima, njihovu ponašanju te suradnji s roditeljima.

Posebno intenzivna i vrlo uspješna suradnja bila je s Medicinskom školom, iz koje imamo najviše učenika. Nakon preseljenja u novu zgradu, 20.5.2022. pozvani smo na predstavljanje škole. Upoznali smo se s dosadašnjim radom, programima i novim prostorom škole.

Suradnja Doma i škola odvijala se i na inicijativu pojedinih razrednika i predmetnih nastavnika ili stručnih suradnika škola. Tom prilikom rješavani su problemi izostajanja s nastave, tj. neopravdanih sati, problemi u ponašanju, kao i zbog slabog uspjeha učenika. U rješavanju ovih problema aktivno su sudjelovali i roditelji tih učenika radi potpunog usklađivanja pristupa i postupnosti.

Ovakav oblik suradnje pokazao se vrlo dobrim i nastojat ćemo ga i dalje proširivati i njegovati.

5.3. SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA

U cilju unapređenja kvalitete rada našeg Doma, kao i otvorenosti spram sredine u kojoj živimo i radimo, uspostavljamo redovito dobru suradnju s različitim ustanovama, udrugama i pojedincima, na dobrobit naših učenika.

I ove godine ostvarena je suradnja s kulturnim, sportskim i humanitarnim ustanovama u cilju uključivanja učenika u rad i praćenje njihovih postignuća.

Ističemo višegodišnju dobru suradnju s Istarskim narodnim kazalištem, Osnovnom školom Centar, OŠ Tone Peruška, Stožerom CZ vezano uz korona krizu i provođenje epidemioloških mjera, zatim Crvenim križem i Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije te policijom.

Također, ističemo i suradnju s centrom za socijalnu skrb Pule i Rovinja vezano uz smještaj učenika.

Stručna suradnica kao voditeljica ŽSV ŠPP za srednje škole i učeničke domove istarske županije organizirala je i provodila stručne skupove vezano uz preventivne programe.

U Nogometni klub Pula uključen je veći broj naših učenika, te i s njima imamo dobru suradnju.

Na žalost ove školske godine nismo mogli, zbog epidemioloških mjera surađivati sa: vanjskim suradnicima koji su vodili našu glazbenu i plesnu sekciju.

Valja spomenuti i suradnju sa Sveučilištem Jurja Dobrile u Puli, u sklopu kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja, ovog puta online, uz mentorstvo naše stručne suradnice, upoznali sa specifičnostima života i rada u učeničkim domovima uz prezentaciju Doma i rada odgajatelja.

U prosincu 2021., u humanitarnoj akciji u predblagdansko vrijeme posjetili smo Pučku kuhinju i razveselili korisnike prigodnim poklonima.

Konzultacije vezane za probleme u Domu obavljane su sa: savjetnicom Općinskog državnog odvjetništva, pravobraniteljicom za djecu Ingrid Šandorov.

Surađujemo i s osnovnim školama na području Istre.

Ovom prilikom ističemo, također, dobru suradnju našeg Doma i domova u regiji i našoj republici.

Zbog pandemije COVIDA-a 19, nismo uspjeli realizirati sve planirane aktivnosti i suradnju, a nadamo se da ćemo to uspjesi nadoknaditi sljedeće godine.

Davorka Bošković, prof.

6. POSEBNI PROGRAMI

6.1. KRETANJEM DO ZDRAVLJA

Promicanje ideje „*kretanjem do zdravlja*“ podrazumijeva unapređenje zdravlja i stvaranje potencijala za dobro zdravlje prije nego što se zdravstveni problemi ili ugroženost pojave. Stoga nastojimo osvijestiti kod učenika posljedice nedovoljnog kretanja te isto tako izloženosti neprimjerenim utjecajima na način života i rada koje uvjetuju pad ljudskih sposobnosti i osobina. To se prije svega očituje u opadanju mišićne mase, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, porastu psihičkih poremećaja koji su direktni indikator narušena zdravlja već u ranom djetinjstvu.

Cilj je promicanje zdravlja i podizanje razine zdravlja učenika uključivanjem što većeg broja njih u različite sportsko-rekreativne aktivnosti, pri tome ne zanemarujući pravilnu sportsku prehranu i dovoljno sna.

Osim niza izbornih sportskih aktivnosti, koje su navedene u Izvješću, tijekom cijele školske godine učenici su sudjelovali u šetnjama gradskim zelenim oazama, park-šumama i šetnicama uz more.

Deseci učenika po prvi put se susretnu s vježbanjem u teretani koje im je omogućeno uz stručno vođenje, također i tenis školom na našem igralištu gdje im je omogućeno korištenje naše opreme i stručnog vođenja.

Redovito se organiziraju razgovori i predavanje o sportskoj prehrani i štetnosti stimulativnih sredstava u sportu.

Ovaj program i sve aktivnosti koje se provode pokazao se kao dobar tim više što je opravdao ideju o što većoj uključenosti učenika koji inače nisu uključeni u ostale sportsko-rekreativne aktivnosti, a uglavnom slobodno vrijeme provode sjedeći pored računala i televizije.

Svojim osobnim primjerom odgajatelji su u pravilu bili uključeni u sve sportsko-rekreativne aktivnosti s učenicima, kako u šetnjama, skijanju tako i u igrama i međudomskim turnirima.

Dio ovogodišnjih aktivnosti koje su planirane u prvom, odnosno drugom polugodištu, izostao je zbog objektivnih okolnosti. Tijekom listopada izostao je vikend izlet na Čičariju zbog štrajka prosvjetnih djelatnika a odlazak na snijeg u veljači nije bio izvediv zbog nedostatka snijega. Već spomenuto, što se tiče pandemije COVID-19, također je imalo neposrednog utjecaja na provođenje ovog programa.

Voditelj: Ivan Kovčalijski, prof.

6.2. VJEŽBAJMO ZAJEDNO

S ciljem razvijanja životnih navika koje utječu na zdravlje, organizirali smo redovitu rekreaciju za učenike Doma. Nabavili smo rekvizite (vijače i utege), oformili ekipe za vježbanje. Bilo je dosta zainteresiranih učenika, na žalost zbog epidemioloških mjera grupno vježbanje nije se moglo održavati. Učenice su upućivane na individualno vježbanje. Razvijanjem potrebe za redovitim vježbanjem cilj nam je bio unapređenje zdravlja i radne sposobnosti te sadržajno korištenje slobodnog vremena. Bilo bi sigurno lakše da su mogle zajedno vježbati jer ovako dosta brzo izgube motivaciju.

Puno uporniji i motiviraniji u individualnom vježbanju su mladići.

S redovitim i organiziranim vježbanjem nastaviti ćemo i u sljedećoj školskoj godini.

Davorka Bošković, prof.

6.3. VOLIM MATEMATIKU

Program je osmišljen s ciljem da se učenike potakne i nauči da zavole matematiku, da se razvijaju matematičke kompetencije, poboljša uspješnost učenika u školi, a u konačnici, poveća samopouzdanje učenika.

Najvažniji cilj dolaska učenika u Dom svakako je što uspješniji završetak školovanja. Na putu do tog cilja nerijetko im predstavlja problem svladavanje gradiva iz matematike.

Posebim programom „Volim matematiku“ učenicima se pruža prilika da poboljšaju matematičke kompetencije, da prošire znanja, oslobode se straha od ispita.

Učenicima je tijekom cijele školske godine nuđena i pružana pomoć u učenju, vježbanju i svladavanju gradiva. Radili smo ponekad „jedan na jedan“ ali najčešće u malim grupama gdje se poticalo suradništvo, zajedništvo i timski rad.

S vremenom se učenike usmjeravalo da sami pronađu načine za svladavanje gradiva, da matematiku ne doživljavaju kao „bauk“ te da pomažu jedni drugima.

Pružalo se pomoć učenicima slabijeg predznanja u vidu pojedinačnih ili grupnih instrukcija. Zadatke smo rješavali u opuštenoj atmosferi, uz dosta humora, kako bi se razbio otpor prema predmetu, a u kojoj su učenici bolje radili i lakše se koncentrirali.

Prepoznajući s vremenom dobrobit ovakvog načina rada, učenici su rado dolazili na naše sate matematike.

Ono što posebno veseli jest činjenica da u grupu sve češće dolaze učenici koji žele povećati prosjek, usvojiti više znanja, a ne samo ispraviti loše ocjene, tako da su susreti i druženja uz matematičke formule postali redovita praksa i odvijali se tijekom cijele godine, a ne smo „dan prije ispita“.

Paralelno uz rad s mlađom populacijom učenika, odvijale su se i pripreme za maturu (B razina) gdje se radilo u grupi sa zainteresiranim maturantima.

Velika dobrobit ovog posebnog programa, osim pomoći u svladavanju gradiva, je i dodatna povezanost i zbližavanje s učenicima.

Iduće godine nastavljamo s radom s ovim sada već poprilično poznatim programom.

Karmen Peruško, prof. psih.

6.4. „MATURA NIJE TORTURA“

U sklopu posebnog programa „Matura nije tortura“ s maturantima su provedene pripreme za maturu iz predmeta Hrvatski jezik A i B razine te Matematika B razine. Odgajateljica Karmen Peruško pomagala je maturantima oko gradiva Matematike, a Larisa Simić Seidel zadužena je bila za Hrvatski jezik.

Kao i svake godine, najprije je ispitan interes učenika za razinu državnog ispita iz Hrvatskog jezika koju bi željeli polagati. Nakon što su se učenici prijavili za ovaj program i odlučili se za razinu ispita, već u listopadu počele su pripreme koje su se održavale najprije jedan, a onda dva sata tjedno. Učenici su dodatno sami iščitavali lektirna djela s popisa za maturu te materijale koje im je, u pdf-u ili word dokumentima poslala odgajateljica. Učenici su pripremani za obje razine državnog ispita. S njima se nastojalo ponoviti sve gradivo Hrvatskoga jezika - uglavnom prema zadacima s ispita s lanjske mature – ljetni i jesenski rok te probne mature, objavljenih na stranicama NCVVO-a. Učenici su se, također, služili raznim priručnicima te sažecima gradiva iz Hrvatskoga jezika koje su mogli posuditi iz domske knjižnice te dodatno samostalno raditi. Neki su učenici odlazili na pripreme u Zagreb, u sklopu Algebre ili Trinoma, no većina ih je dolazila na pripreme u domu. Velika većina učenika koja je sudjelovala u pripremanju u domu uspješno je položila maturu.

Larisa Simić Seidel, prof.

6.5. KVISKOTEKA

S ciljem obogaćivanja kulturno-zabavnog života naših učenika u Domu, i ove se godine krenulo s organizacijom Kviskoteke. Kao osnovica za pripremu ovog programa poslužile su informacije i saznanja stečena na prethodno organiziranim serijama Kviskoteke.

Napokon se nakon ublažavanja epidemioloških mjera mogla realizirati ova zanimljiva i edukativna aktivnost. Veseli što su se za natjecanje prijavili i novi učenici koji do sada nisu imali priliku pratiti i sudjelovati u takvoj vrsti aktivnosti. Stariji učenici su jedva dočekali da ponovno odmjere snage u igrama spretnosti i znanju. Sudjelovalo je 8 ekipa u kojoj su bila 3 člana i nakon 6 susreta dobili smo novog pobjednika. Ostali učenici aktivno su pratili, navijali i sudjelovali u rješavanju zagonetki. Svi su se dobro zabavili a pritom su nešto i naučili.

Davorka Bošković, prof.

6.6. MALA ŠKOLA PLETENJA

Nakon dvije godine pauze, a na inicijativu učenika, ponovo je organizirana škola pletenja. Uključila se skupina od desetak učenica, čiji sastav je varirao, ovisno o interesu, upornosti, slobodnom vremenu učenica.

Savladane su osnovne tehnike pletenja, ali i heklanja (kukičanja), a neke su djevojke uspješno izradile i svoje prve odjevne pletene/kukičane predmete.

Druženje uz pletenje bila je prilika i za više ili manje formalne i neformalne razgovore među učenicama, kao i s voditeljicom, po struci psihologom, što je pridonijelo međusobnom upoznavanju te jačanju komunikacijskih vještina (iznošenje vlastitog mišljenja, postavljanje pitanja, kreativno nalaženje rješenja, uvažavanje sugovornika...), a često je značilo ozbiljno promišljanje o životno važnim temama od interesa adolescenata. Time su realizirani osnovni ciljevi ovog posebnog programa te preporučam nastavak njegovog provođenja i sljedeće školske godine.

Ines Maurović, prof.

6.7. KREATIVNA EKOLOGIJA

Zbog posebnih okolnosti i epidemioloških mjera i u ovoj školskoj godini program „Kreativna ekologija“ realiziran je u manjoj mjeri. Izostali su planirani izleti u suradnji s javnom ustanovom „Natura Histrica“. I dalje je aktualna potreba podizanja osobne i skupne odgovornosti u selektivnom odvajanju otpada, za što u domu postoje posebne kante. Briga za okoliš kroz uređivanje domskog zelenila i vrta bila je stalna kroz cijelu školsku godinu. Kreativnost u korištenju recikliranih materijala ove je godine posebno došla do izražaja u izradi zidnih božićnih jelki koje su izrađivane na sastancima odgojnih skupina. Nadamo se povoljnijoj situaciji u idućoj školskoj godini kako bi u većoj mjeri mogli ostvarivati zadane ciljeve i realizirati planirane programske aktivnosti.

Željko Bužleta, prof.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje djelatnika u našem Domu vrlo je važno te mu, u nastojanju da odgojno-obrazovni rad permanentno podižemo na višu razinu, posvećujemo posebnu pozornost.

Školska godina za nama i cijelo ovo vrijeme obilježeno pandemijom posebno je obilježilo i naša stručna usavršavanja. Jedan dio stručnog usavršavanja odvijao se putem raznih platformi (Teams, Zoom) no konačno je ove šk. godine počelo i održavanje skupova uživo što je idealna prilika djelatnicima da osim obrađenih tema na održanom skupu, s kolegama razmijene iskustva u radu s učenicima.

Odgajatelji kontinuirano rade na poboljšavanju svojih znanja i kompetencija za rad sa učenicima te primjenjuju stečena znanja i inovacije u radu s njima.

Područje kolektivnog usavršavanja u Domu realizirano je u sklopu rada Odgajateljskog vijeća. Na sjednicama smo, uz aktualnu domsku problematiku, redovito obrađivali teme iz područja:

- planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog procesa (pristupi, razine, oblici);
- metodologije rada s učenicima;
- oblika odgojno-obrazovnog rada (mentorski i timski rad);
- analize i vrednovanja odgojnog rada;
- pravnih propisa vezanih za rad ustanove i djelatnika (usklađivanje pravnih akata Doma sa zakonskim promjenama);
- suradnje i komunikacije.

Predstavnici našeg doma redovito su sudjelovali na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta RH, AZOO-a te ZZJZ IŽ.

Moramo istaknuti da je broj stručnih usavršavanja nešto manji nego inače. Tijekom protekle školske godine sudjelovali smo na slijedećim predavanjima, radionicama, seminarima i stručnim skupovima:

R. BR.	VRSTA/ ORGANIZATOR	TEME	VRIJEME I MJESTO	SUDIONICI IZ DOMA
	MZO Ministar R. Fuchs	Upute za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-a za šk. godinu 2021/2022.	On-line ZOOM, 30.8.2021.	ravnateljica M. Meštrović
	ZZJZIŽ Služba za mentalno zdravlje	Kako je pandemija utjecala na učenike i odgojno-obrazovne radnike	on-line - Zoom 14.9.2021.	Stručna suradnica I. Maurović, ravnateljica M. Meštrović
	ZZJZIŽ Služba za mentalno zdravlje	„Negdje ispod duge – psihologija transrodnosti“	on-line - Zoom 8. 10. 2021.	Odgajatelji L. Simić Seidel, K. Peruško
	Aktiv SS UD	e-upisi e-dokumentacija	on-line - Zoom 22. 10. 2021.	Stručna suradnica I. Maurović
	Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Zagreb	Edukacija za implementaciju programa prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje“	Hotel Park Plaza Histria Pula 11.-13.11.2021.	Stručna suradnica I. Maurović, odgajatelj I. Kovčalića
	Međužupanijsko stručno vijeće odgajatelja AZOO	-Adolescenti i problemi u ponašanju -Skriveni kurikulum u odgojno- obrazovnim institucijama - „Slanje...primljeno“ - Realizacija GPIP rada doma u vrijeme pandemije	online - Microsoft Teams, 24.11.2021.	Odgajatelji Ž. Bužleta, L. Simić Seidel, D. Bošković, K. Peruško
	Međužupanijsko stručno vijeće ravnatelja učeničkih domova AZOO	-Revizija prehrane u učeničkom domu“-izlaganje -E-dnevnik, dobre i loše strane- iskustvo iz prakse - Rodno izražavanje učenika u uč.domovima, predavanje prof. dr. sci. Nataše Jokić-Begić	online - Microsoft Teams, 25.11.2021.	ravnateljica M. Meštrović
	ŽSV psihologa IŽ	-Mindfulness za djecu i adolescente -Usmjeri se -Školska fobija -Suradnja s medijima u kriznim događajima u školi	on-line - Zoom 16. 2. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	AZOO Državni stručni skup	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u SŠ – 1. dio	on-line - Zoom 23. 2. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	AZOO Zimska škola za odgajatelje i stručne suradnike	Pedagoška komunikacija	on-line - Zoom 4. 3. 2022.	Odgajatelji Ž. Bužleta, L. Simić Seidel,, stručna suradnica I. Maurović
	AZOO	Volim zdravlje i zdrav život u učeničkom domu	on-line - Zoom 4. 3. 2022.	Ravnateljica M. Meštrović
	ŽSV SS i UD	Tjedan mozga i doprinos očuvanju mentalnog zdravlja	on-line - Zoom 23. 3. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	ŽSV ŠPP SS i UD IŽ	Vršnjačko nasilje	Circolo Pula 25.3.2022.	Stručna suradnica I. Maurović

	ŽSV psihologa IŽČ	Međugeneracijske razlike	Rovinj 6.5.2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	AZOO Preventivni programi	Pitanja na koje ne nalazim odgovor, 2. modul	on-line - Zoom 17. 5. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	AZOO Državni stručni skup za stručne suradnike pedagoge u OŠ i SŠ	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	on-line - Zoom 18.-19. 5. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	AZOO Državni skup za psihologe	Različitoost kao izvor stresa i emocionalnih teškoća učenika	on-line - Zoom 25.-26. 5. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	ŽSV ŠPP SŠ i UD IŽ	Prevenција seksualnog nasilja	on-line - Zoom 1. 6. 2022.	Stručna suradnica I. Maurović
	Međužupanijsko stručno vijeće odgajatelja AZOO	Teambuilding	Otočac, 6.7.2022.	Odgajatelji: L. Simić Seidel, D. Bošković, K. Peruško
	HZOŠ, MZO I AZOO	<ul style="list-style-type: none"> -Specifičnosti u ostvarivanju prava radnika školskih ustanova -Najčešći propusti utvrđeni inspekcijskim nadzorom u natječajnom postupku za imenovanje ravnatelja i ostalih zaposlenika školskih ustanova -Aktualna pitanja iz područja obračuna plaća i materijalnih prava zaposlenika u obrazovnim ustanovama -Kako unaprijediti odnose kroz zaduženja zaposlenih u školi? -Materijalna prava radnika školskih ustanova pri prestanku ugovora o radu te ostale aktualnosti sukladno novim propisima -Primjeri postupanja škole u postupku provedbe ovrhe radi prisilnog oduzimanja i predaje djeteta -Suradnja škola i Centara za socijalnu skrb po pitanjima obiteljsko-pravne zaštite učenika – pravna i socijalna osnova -Osobni podaci učenika – obrada od strane školskih ustanova i drugih institucija sukladno važećim propisima (GDPR i nacionalni propisi) -Primjena propisa o minimalnoj plaći u školskim ustanovama -Planiranje, knjigovodstveno evidentiranje i izvršenje vlastitih i namjenskih prihoda u školskim ustanovama 	Vodice, 25.-27.4.2022.	J.Butković, šef računovodstva R.Bosak, računovođa

8. IZVJEŠĆE O RADU zdravstvenog voditelja

Područje godišnjeg plana i programa rada zdravstvenog voditelja tijekom 2020/2021 god., odvijalo se u nekoliko zadanih područja:

U radu **S UČENICIMA**, tijekom prvog tromjesečja, kompletirala sam svu potrebnu medicinsku dokumentaciju učenika, te izradila nove učeničke zdravstvene kartone, služeći se upitnicima o zdravlju, a koji su mi dali sve potrebne informacije o zdravstvenom stanju novoupisanih učenika. Tijekom godine sam i pratila te bilježila sve relevantne činjenice vezane uz fizičko i psihičko zdravlje učenika: zdravstveno stanje, promjene, bolovanja, potrebe za hospitalizacijom, medicinske zahvate, preporuke liječnika itd..

Tijekom godine zajedno s odgajateljima vodila sam i brigu o osobnoj higijeni učenika, te urednosti soba, potičući razvoj higijenskih navika naročito kod situacija vezanih za epidemiju COVID-a 19. Također su učenici vrlo često, tijekom godine izražavali potrebu za razgovorom o svojim zdravstvenim i drugim problemima, čemu sam se vrlo rado odazvala, te na taj način stekla i njihovo povjerenje, što je kod njih dovelo do lakše adaptacije na dom i novu sredinu.

Prema potrebama pojedinih učenika zbog raznih zdravstvenih problema, konzultirala sam se s roditeljima, pratila učenike do liječnika primarne zdravstvene zaštite, te postupala po njihovim naputcima.

Na području **ZDRAVSTVENOG ODGOJA UČENIKA**, do kraj školske godine sam u svrhu edukacije i zdravstvenog prosvjeđivanja, odradila radionicu „Higijena i zdravlje u domu“, a po potrebi sam i pomagala, učenicima medicinske škole u savladavanju školskog gradiva, naročito stručnih predmeta (anatomije), koji su pojedinim učenicima stvarali priličan problem.

Suradujući s **ODGAJATELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA DOMA**, redovito sam prisustvovala sastancima Odgajateljskih vijeća, na kojima sam razmjenjivala i prikupljala podatke o učenicima, njihovim potrebama, ponašanjima, zdravstvenim stanjima, željama, te uzvratno izvještavala odgajatelje, roditelje i druge djelatnike. Sudjelovala sam i u pripremi svečanog ispraćaja maturanata 29.6.2021 god.

Od **OSTALIH POSLOVA**, kao voditeljica HACCAP tima u domu, vodila sam edukaciju djelatnika, te redovito kuhinjskom i tehničkom osoblju držala predavanja iz te domene. Također sam i nadzirala obveze tehničkog osoblja (čišćenja i održavanja) po HACCAP programu.

Vodila sam i brigu o nabavci domske priručne ljekarne, organizirala dezinfekciju i deratizaciju doma u suradnji sa ZZJZ-om, te vodila svu evidenciju i kompletirala dokumentaciju po mjesecima novog programa revizije HACCAP-a.

*Zdravstvena voditeljica:
Monika Bajlo, dipl.med. sestra*

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE

Realizaciju programa rada stručne suradnice u protekloj školskoj godini valjalo je prilagoditi još uvijek promijenjenim okolnostima uzrokovanih koronakrizom. Sukladno ovogodišnjoj bitnoj zadaći *Sreća je imati dom*, posebna pažnja posvećena je socio-emocionalnom razvoju i rastu učenika, jačanju osobne dobrobiti, osvješćivanju mogućnosti za razvoj i školovanje uz život u domskoj zajednici, uvijek s naglaskom na pozitivne aspekte života u zajednici i aktivnu brigu za mentalno zdravlje.

Neposredni rad stručne suradnice provodio se kroz rad s učenicima, roditeljima te odgajateljima i drugim djelatnicima doma.

Što se tiče **rada s učenicima**, stručna suradnica je uključena u sve segmente, od organizacije upisa i prijema učenika, poticanja adaptacije na život u domu, praćenja i poticanja razvoja učenika (posebno socio-emocionalnog razvoja), do pružanja stručne savjetodavne pomoći u kriznim situacijama, vezano uz osobne probleme, obiteljsku situaciju, probleme u školi ili domu.

Za individualnim **savjetodavnim radom** s učenicima i ove godine bila je izrazita potreba. O svemu su vođene službene bilješke, a po potrebi informacije su prenesene odgajateljima tj. Odgajateljskom vijeću, kako bismo timski još adekvatnije pokušali pomoći.

Iako je teško tematski razgraničiti i definirati probleme koji su mučili učenike, jer se najčešće radi o kombinaciji međusobno ovisnih poteškoća ili disfunkcionalnosti, možemo reći da smo se uglavnom bavili problemom vršnjačkih odnosa, poimanjem vlastitog identiteta, sniženim samopouzdanjem te anksioznim poteškoćama, od problema separacije, pretjerane zabrinutosti, do psihosomatskih reakcija, poteškoća sa spavanjem, koncentracijom, glavoboljom, mučninom, povraćanjem pa čak i paničnim napadima. Bilo je poteškoća s motivacijom za učenje i školske obveze, na što je posebno nepovoljno utjecala online nastava u posljednje dvije školske godine, gdje je bilo dosta poteškoća s koncentracijom i praćenjem nastave. Učenici su se često žalili na umor i pospanost, bezvoljnost i sniženo raspoloženje, što se također može dovesti u vezu s dugim razdobljem trajanja epidemioloških mjera. Nastojalo se pomoći simptomatski, uz korištenje tehnika kognitivno-bihevioralne terapije. Ponekad je bilo dosta saslušati, pokazati razumijevanje i pružiti podršku.

Kako je vidljivo, psihičke poteškoće i izazovi u populaciji naših učenika doista su brojni i složeni, no mogli bismo reći da je jedna od prednosti života u domu dostupnost stručne psihološke pomoći.

Osim individualnog rada i rada u malim grupama, provedeno je i nekoliko psiholoških **radionica**, uvijek uz poštivanje epidemioloških mjera. Radilo se na adaptaciji učenika i prilagodbi na novu sredinu, prevenciji vršnjačkog nasilja, jačanju kapaciteta za nošenje s teškim situacijama, kognitivnim i bihevioralnim tehnikama koje pomažu da se osjećamo bolje, da donosimo zrele i promišljene odluke, da osvijestimo životne ciljeve i vrijednosti... S maturantima se radilo na profesionalnoj orijentaciji i savjetovanju vezano uz izbor studija, kao i savjetovanju i podršci vezano uz državnu maturu i prijemne ispite.

Posebna pažnja posvećena je **preventivnim programima**, s obzirom na to da sam voditeljica ŠPP za Učenički dom Pula te da se radi o rizičnoj populaciji mladih, bez neposrednog nadzora roditelja. Naglasak u radu bio je na prevenciji vršnjačkog nasilja, prepoznavanju rizičnih situacija te osnaživanju učenika da se nose s takvom vrstom izazova. Radilo se i na prevenciji ovisnosti (alkohol, pušenje, eksperimentiranje s marihuanom...), zajedno s odgajateljima i medicinskom sestrom. S djevojkama kao rizičnom skupinom, održano je interaktivno predavanje o poremećajima hranjenja, što je također dio naših preventivnih programa.

Od neposrednog rada s učenicima valja spomenuti i koordinaciju rada **Vijeća učenika**, članovi su bili upoznati s događanjima u domu te angažirani svojim prijedlozima za poboljšanje uvjeta života i rada, o čemu je sačinjeno posebno izvješće.

Prateći svakodnevno stanje učenika, **suradivala** sam s **odgajateljima** pri rješavanju konkretnih problemskih situacija te im pomagala da se nose sa zahtjevnijim poteškoćama u komunikaciji ili ponašanju učenika.

Suradnja s **roditeljima** također je bila prilagođena okolnostima. Održan je planirani roditeljski sastanak s roditeljima novih učenika, neposredno po dolasku učenika u dom, što je bila prilika za upoznavanje i razmjenu informacija o učenicima. Tijekom godine uglavnom se radilo individualno, u osobnim susretima u domu ili telefonom, kada je roditeljima pružana savjetodavna pomoć i podrška u jačanju roditeljskih kompetencija. Na kraju školske godine, zajedno s odgajateljicom D. Bošković, održan je roditeljski sastanak 1. odgojne grupe.

Dobra je bila suradnja sa **školama**, posebno stručnim suradnicima, od razmjene stručnih znanja i informacija, do zajedničkog rješavanja problema s učenicima. Suradnja je bila osobito intenzivna u području organizacije i realizacije rada Županijskog stručnog vijeća za školske preventivne programe, budući da sam voditeljica za srednje škole i učeničke domove Istarske županije. U sklopu rada ŽSV ŠPP bili smo uključeni u trodnevnu edukaciju iz područja prevencije kockanja i klađenja mladih u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta iz Zagreba. U organizaciji našeg ŽSV, održani su stručni skupovi na temu vršnjačkog nasilja i prevencije seksualnog nasilja (Ženska soba). Uz ostale stručne skupove, u organizaciji AZOO, ŽSV psihologa IŽ, ZZJZ IŽ, ostvarila sam ukupno preko 80 sati sudjelovanja (detaljnije u izvješću o stručnom usavršavanju). Pored toga, individualno sam se usavršavala praćenjem stručne literature, medija i sl.

Nastavljena je i suradnja s Odjelom za humanističke znanosti Sveučilišta Juraj Dobrila iz Pule, koji zbog korone nisu mogli posjetiti dom pa je prezentacija života i rada u domu održana preko online platforme koju profesori Sveučilišta inače koriste u svom radu.

Od **ostalih poslova**, uspješno su odrađeni poslovi vezani uz početak i kraj školske godine te prijave i upisi učenika, koji su i ove godine održani u elektroničkom obliku. Bila sam predsjednica Povjerenstva za upis.

Zadužena sam i za uređivanje web stranice doma, koja se redovito ažurira novim informacijama korisnim za naše učenike, roditelje, suradnike i druge zainteresirane.

Sudjelujem i u pripremi materijala, provedbi i evaluaciji odgojno-obrazovnog rada, provedenih aktivnosti, praćenju neposrednog rada odgajatelja, suradnji s odgajateljima u pripremanju za rad, pripremanju za napredovanje u zvanje te drugim poslovima kojima se rad u domu nastoji unaprijediti i podići na kvalitativno viši nivo.

Ines Maurović, prof. psihologije

10. IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA

Kako je predviđeno Godišnjim planom i programom rada, početkom šk. godine 2021./22. izabrani su predstavnici odgojnih grupa, te je formirano Vijeće učenika.

Članovi Vijeća učenika po odgojnim grupama:

ODGOJNE GRUPE					
	1	2	3	4	5
PREDSJEDNIK	Emir Kujraković	Patrick Božić	Anamarija Mišetić	Eni Šabić	Ivana Mišetić
ZAMJENIK	Dominik Barišić	Marko Šepić	Katarina Krijan	Silvana Đokić	Clea Bačić Špaček
					VIJEĆE UČENIKA

Na konstituirajućoj sjednici, koju je sazvala ravnateljica Doma Milica Meštrović, izabrani su predsjednik – Emir Kujraković i zamjenica predsjednika – Katarina Krijan.

Vijeće učenika, kao najviše učeničko predstavničko tijelo, formirano je s bitnim zadaćama ostvarivanja prava učenika, doprinosa realizaciji ciljeva odgojno-obrazovnog rada, unapređivanja komunikacijskih vještina i međusobnog uvažavanja. Kroz rad Vijeća učenika poticali smo članove na razvoj vještina koje su nepobitno važne u svakodnevnom životu: otvoreno iznošenje vlastitog mišljenja i stavova, aktivno slušanje i uvažavanje sugovornika, toleranciju i suradnju, iznošenje prijedloga za poboljšanje uvjeta života i rada u Domu te razvoj odgovornosti za vlastite odluke i ponašanje.

Kako je predviđeno Statutom, sjednice Vijeća učenika sazivao je i vodio predsjednik, uz pomoć i podršku stručne suradnice Ines Maurović. Članovi Vijeća učenika upoznati su s planom i programom rada Doma, aktualnostima vezanim za domske aktivnosti i učenike, uspjesima učenika, ali i poteškoćama u domskom životu. Njihovi stavovi i prijedlozi preneseni su i ozbiljno razmotreni na sjednicama Odgajateljskog vijeća te im je udovoljeno, u granicama mogućnosti.

U protekloj školskoj godini Vijeće se sastalo pet puta. Pored ostalog, učenici iznose probleme u redovitom praćenju nastave i savladavanju gradiva, što je posebno omelo maturante i njihove pripreme za maturu. Sukladno bitnoj zadaći *Sreća je imati dom!*, osvijestili smo činjenicu kako dom i život u zajednici pružaju zdravo okruženje za rast i razvoj mladih ljudi, za školovanje, ali i poticanje socioemocionalnog razvoja, zdravlja i osobnog razvoja učenika. Uspješno je održana i radionica „Sloboda ili ovisnost“, gdje smo promišljali o slobodi i njenim ograničenjima u okviru života u domskoj zajednici, prodiskutirali smo o tome što nas u domu ograničava i kako unaprijediti osjećaj slobode, usko vezan uz pojam odgovornosti za sebe i druge s kojima živimo. Razgovarali smo i o ovisnostima, procjenjivali njihovu pojavnost u domskom okruženju (svatko za svoju odgojnu grupu). Posebno smo se osvrnuli na bihevioralne ovisnosti (osobito kockanje i klađenje). Zajednički smo zaključili kako je velik i negativan utjecaj korone na ograničavanje druženja, poteškoće u komunikaciji, izoliranost, anksioznost i depresivnost mladih.

Možemo zaključiti da rad Vijeća učenika, kao svojevrsnu školu demokracije, treba i dalje poticati i voditi u pravcu većeg motiviranja i osamostaljivanja učenika da svojim aktivnim učešćem doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u Domu, te se na taj način pripremaju za aktivan i odgovoran život u užoj i široj društvenoj zajednici.

Ines Maurović, prof.

11. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Za nama je još jedna izazovna školska godina. Prošlogodišnju početnu pandemijsku neizvjesnost i strah zamijenila je našoj profesiji „urođena“ prilagodljivost, prihvaćanje neizbježnog i nošenje sa situacijom u zadanim uvjetima kako je najbolje moguće.

Pod geslom „Sreća je imati dom!“ svakom smo izazovu pristupali odgovorno i promišljeno, po protokolu i uputama, ali i „zdavorazumski“. Uz dozu realnog optimizma nastojali smo u domu osvijestiti vrijednosti zajedništva i kolektivnog duha osobito važnih u okolnostima kada je gotovo svaki segment domskog života i rada doživio odstupanje od planiranog, potrebu za promjenom i prilagodbu.

ORGANIZACIJSKI POSLOVI:

S ciljem očuvanja kolektivnog zdravlja udruženim snagama sukladno domskom *Protokolu za prevenciju i postupanje tijekom pandemije „COVID-19“* temeljenom na *Uputama HZZJZ i MZO-a*, posložili smo najvažnije smjernice i interne upute kojih smo se nastojali držati cijele školske godine:

- pojačane su i na visoku razinu dignute **higijenske mjere** (prostora i osobne)
- reorganizirali smo **prostor** (blagovaonica; učeničke sobe, kupaonice, zajednički prostori) stvarajući mogućnost za potrebnu *distancu*
- ograničili smo i posebno regulirali **ulazak u dom** (samo učenici i zaposlenici; obvezna dezinfekcija ruku i mjerenje temperature)

Prostorni uvjeti

Odgajatelji su rad prilagođavali činjenici da li su učenici bili u domu ili ne. Uz bitno suženo područje odgojno-obrazovnog djelovanja, online/u živo, fokus im je uglavnom bio na pomoći u svladavanju školskog gradiva i podršci mentalnom zdravlju. U tim i takvim okolnostima ravnateljica je, uz opću podršku kolegama i djeci, najviše brinula za funkcioniranje ustanove u cjelini i usmjerila svoje djelovanje ka stvaranju što boljih prostornih uvjeta kako bi prostori funkcionalnošću i estetikom bili što prihvatljiviji za život i rad „domskih ljudi“, ali i posjetitelja.

Rezultati ovih nastojanja detaljno su predstavljani u prvom dijelu Izvješća.

Financijski uvjeti

Neizvjesnost i prilagodba situaciji pratili su i financijsko poslovanje doma tijekom cijele godine. Iz tih razloga dokinuta je odluka o investicijskim zahvatima na završetku obnove fasade uslijed naglog porasta cijena građevinskih radova. Prednost je dana različitim nabavkama opreme kojima je svakako poboljšan standard „stanovnika“ doma. S obzirom da je dio sredstava i ovog ljeta ostvaren sporednom djelatnošću, moguć je nastavak planiranih zahvata već početkom jeseni.

Kadrovski uvjeti:

Spomenuti problemi odrazili su se i na kadrovsku sliku Doma. Ni ove šk. godine do samog kraja nismo uspjeli ostvariti suglasnost MZO-a za zapošljavanje upražnjenih postojećih radnih mjesta. Unatoč stalno prisutnoj neizvjesnosti, funkcioniranje ustanove nije došlo u pitanje jer smo dobro organizirali zamjene, na mjesto odsutnih zapošljavali na određeno i uspješno priveli nastavnu godinu kraju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI POSLOVI

Na čelu Odgajateljskog tima, ravnateljica je u složenim uvjetima korona krize osobit poticaj davala odgajateljima u organizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti u izmijenjenim okolnostima, novom pristupu, metodama i oblicima rada s učenicima (manje grupe/ rad na distanci/ na daljinu).

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Dio usavršavanja ostvaren je u skladu s planiranim (sudjelovanje na stručnim skupovima ravnatelja, odgajatelja), a drugi dio putem interneta. Uz praćenje stručne literature, tijekom rada od kuće, zanimljivo je bilo uključivanje u medijski prostor, komunikacija s kolegama putem platformi - ulazak u neki novi, mladima bliži, ali i nama izuzetno koristan i zanimljiv svijet.

SURADNJA:

Od izuzetne važnosti upravo u ovoj i ovakvoj godini bila je suradnja na svim razinama, u Domu i izvan njega. A ostvarena je prije svega s kolegama, neposrednim suradnicima, ravnateljima iz županije, osnivačem te kolegama iz drugih domova.

PROMIDŽBA:

Kako nam se gotovo sav posao preselio u virtualni svijet tako je internetski prostor i ove godine s novom web-stranicom ostao naš glavni promidžbeni medij. Naravno, nismo zanemarili ni lokalni tisak (Glas Istre) gdje smo tijekom godine izvještavali širu javnost i zainteresirane učenike i roditelje o svom radu i novostima u Domu. Dan otvorenih vrata, organiziran 4. lipnja 2022. pokazao je ponovo veliku zainteresiranost roditelja i učenika za smještajem u našem domu.

Na kraju, za rad ravnateljice u ovoj školskoj godini važno je istaknuti dva značajna događaja. Prvi je, 45. DRŽAVNA DOMIJADA , održana u Rovinju 15.-17.5.2022. u organizaciji Regije Zapadna HR, s UD Pula kao nositeljem organizacije i M. Meštović kao predsjednicom Organizacijskog odbora, a drugi ponovni izbor/reizbor za ravnatelja doma u sedmom mandatu. Terminološki se poklapajući (travanj/svibanj), oba su događaja iziskivala ozbiljnu i odgovornu pripremu te u konačnici rezultirala uspjehom.

Nakon dvogodišnje pauze uslijed pandemije, priprema Državne domijade bila je prilično zahtjevan zadatak. U atmosferi krajnje neizvjesnosti bio je to izuzetno težak „ zalogaj“ i za iskusnu novu /staru ravnateljicu našeg Doma. Uz podršku kolega iz Doma i Regije, primjenjujući iskustva prethodnih sličnih manifestacija i ova je Domijada uspješno organizirana u radosnoj atmosferi ponovnog susreta, uz dobro nam poznati ugođaj i šarm.

Za naš domski kolektiv i ova je godina osim uspjeha imala periode svladavanja „teških lekcija“, ozbiljnih ispita tolerancije i prilagodbe, propitkivanja vlastitih granica i mogućnosti, a posebno snage međuljudskih odnosa. U nadi da smo svi zajedno osvijestili poruku i pouku ovogodišnjeg gesla te da je za sve nas *sreća imati DOM*, čekamo i pripremamo novu školsku godinu.

12. ODGAJATELJSKO VIJEĆE

Kao najviše stručno tijelo u Domu, Odgajateljsko vijeće, na čelu s ravnateljicom, i ove je školske godine odigralo najvažniju ulogu u realizaciji Godišnjeg programa rada, u skladu s mogućnostima.

Održana je ukupno 21 sjednica i nemali broj radnih sastanaka na kojima je rješavana redovita domska problematika:

- planiranje i programiranje odgojno- obrazovnog procesa (po obrazovnim razdobljima; područjima; aktivnostima)
- vrednovanje rezultata rada (analize svih aspekata odg-obaz. rada i s pozicije svih sudionika)
- donošenje odluka o važnim pitanjima za odvijanje pojedinih aktivnosti;
- rasprave o unapređenju života i rada u Domu;
- organizacija suradnje unutar i izvan Doma;
- informiranje i stručno usavršavanje (tematska predavanja, radionice i izvješća sa seminara);
- dogovori o svim pitanjima bitnim za nesmetano funkcioniranje ustanove u cjelini.

U novim okolnostima, oprezni i odgovorni, prilagođeni, većinu smo sjednica održali „na distanci“ ali u živo. Komunicirali smo putem e-maila, te *Viber grupe* „Dom-odgajatelji“. U rad Odgajateljskog vijeća uključivani su povremeno i suradnici u odgoju - noćni pazitelji.

Tijekom školske godine 2021./2022.god. Odgajateljsko vijeće djelovalo je u sljedećem sastavu:

RADNO MJESTO	IME I PREZIME	ZANIMANJE	NAPREDOVANJE u zvanje
ravnatelj	Milica Meštrović	dipl. pedagog i sociolog	Ravnatelj-mentor
stručni suradnik	Ines Maurović	prof. psihologije	Str. suradnik- mentor
odgajatelj	Željko Bužleta	prof., akademski slikar i grafičar	Odgajatelj-savjetnik
	Davorka Bošković	dipl. organizator rekreacije	Odgajatelj-mentor
	Ivan Kovčalića	prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Odgajatelj-savjetnik
	Larisa Simić Seidel	prof. hrv. jezika i književnosti	
	Karmen Peruško	prof. psihologije	Odgajatelj-mentor
zdravstveni voditelj	Monika Bajlo	dipl. med. sestra	

Temeljem članka 114. Statuta Učeničkog doma Pula, Odgajateljsko vijeće Učeničkog doma Pula na sjednici održanoj 30.8.2021.god, na prijedlog ravnateljice, razmotrilo je i prihvatilo Izvješće o odgojno-obrazovnom radu za školsku 2021./2022. godinu.

PREDSJEDNIK DOMSKOG ODBORA:

Željko Bužleta, akad. slikar i grafičar

RAVNATELJICA:

Milica Meštrović, dipl. pedagog

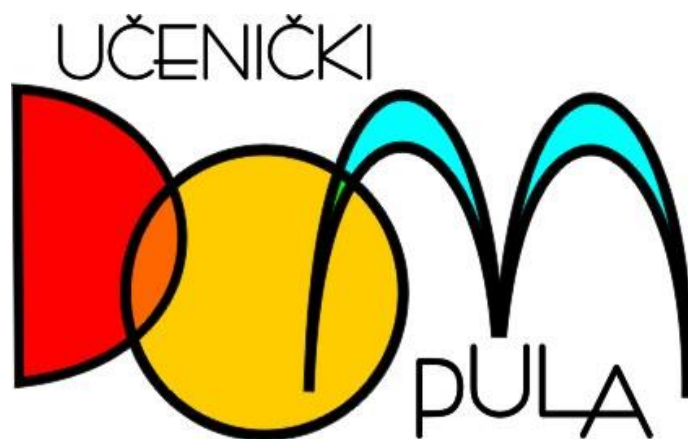
Učenički dom Pula

Pula, Epulonova ulica 18

Tel./fax: 052/540-531, 540-145

IZVJEŠĆE

UČENIČKOG DOMA
na kraju šk. 2021./2022. godine



KAZALO

1. UVOD	<i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>
2. ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA	2
2.1. OPĆI UVJETI	2
2.1.1. Prostorno-materijalni uvjeti.....	2
2.1.2. Kadrovski uvjeti.....	3
2.1.3. Financijski uvjeti.....	3
2.2. PEDAGOŠKI UVJETI.....	4
2.2.1. Organizacija učenika.....	4
2.2.2. Organizacija djelatnika.....	
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES	8
3.1. ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA.....	8
3.1.1. Osobna higijena	8
3.1.2. Higijena prostora.....	9
3.1.3. Prehrana	9
3.1.4. Odgoj za zdrav život.....	<i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>
3.2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ	10
3.3. KOGNITIVNI RAZVOJ	13
3.4. KREATIVNOST	16
4. IZBORNE AKTIVNOSTI	18
4.1. SPORTSKO-REKREATIVNE AKTIVNOSTI.....	18
4.1.1. Mali nogomet	19
4.1.2. Streljaštvo	19
4.1.3. Šahovska sekcija	20
4.1.4. Odbojka.....	20
4.1.5. Badminton	21
4.1.6. Stolni tenis	21
4.2. KULTURNO-ZABAVNE AKTIVNOSTI	22
4.2.1. Dramska grupa	
4.2.2. Plesna sekcija	
4.2.3. Likovna sekcija.....	
4.2.4. Glazbena sekcija	
4.2.5. Folklor	
5. SURADNJA	25
5.1. Suradnja s roditeljima.....	<i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>
5.2. Suradnja sa školom	<i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>
5.3. Suradnja s ostalim čimbenicima	<i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>
6. POSEBNI PROGRAMI	29
7.STRUČNO USAVRŠAVANJE	33
8. IZVJEŠĆE O RADU ZDR.VODITELJA	35
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE	36
10 IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA	38
11. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA	39
12. ODGAJATELJSKO VIJEĆE	41